

Частное общеобразовательное учреждение
«Православная гимназия во имя святых равноапостольных
Кирилла и Мефодия»

СОГЛАСОВАНО
На заседании педсовета
Протокол № 1
от «22» августа 2019г.

УТВЕРЖДАЮ
директора гимназии
И.Н. Абрамова
от «22» августа 2019г.
Приказ № 13 от
«20» августа 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности «Туризм»
для 1-7 классов

Кемерово 2019

Пояснительная записка

Программа секции «Туризма и краеведения» составлена путем модификации программы внеурочной туристско-краеведческой деятельности («Туризм и краеведение для учащихся 4-7 классов»), авторы: П.В. Степанов, С.В. Сизяев, Т.Н. Сафронов.

Модифицированная программа внеурочной туристско-краеведческой деятельности учащихся (общий объём — 204 ч) ориентирована на учащихся 4-7 классов. Туристско-краеведческая деятельность позволяет решать как возрастные задачи, которые встают перед учеником младшего школьного и подросткового возраста, так и собственно педагогические задачи, связанные с воспитанием учащихся. Эта особенность туристско-краеведческой деятельности и положена в основу данной образовательной программы.

Программа секции «Туризма и краеведения» рассчитана на 1 год, исходя из 6 ч в неделю.

Цели и задачи предполагают:

- овладение детьми основными туристскими знаниями, умениями и навыками;
- укрепление их здоровья и развитие воли и выносливости;
- формирование адекватной самооценки школьников, воспитание у них чувства ответственности и сопричастности своей малой и большой родине.

Программа может быть реализована в работе педагога как с отдельно взятым классом, так и с группой учащихся из разных классов и параллелей. Занятия могут быть кружковыми или клубными.

Самодеятельный пешеходный туризм — трудоёмкий, но очень интересный и полезный способ организации досуга учащихся. Такой туризм обладает огромным воспитательным потенциалом. Он приучает детей переносить бытовую неустроенность, различные трудности, брать на себя ответственность за общее дело; учит бережному отношению к родной природе и памятникам культуры, рациональному использованию своего времени, сил,

имущества; формирует навыки труда по самообслуживанию; способствует развитию самостоятельности учащихся.

Последнее имеет особое значение для развития детей младшего школьного возраста. Многие из них начинают испытывать в школе вполне естественные и объяснимые сложности с учебной самоорганизацией. В сочетании с высоким авторитетом и большой ролью в жизни младшего школьника взрослых, к которым он обращается за помощью, это может способствовать нежелательному развитию у него привычки во всём полагаться не на самого себя, а на помощь и мнение взрослого. Склонность к стандартному поведению в сочетании со стремлением выглядеть в глазах взрослого не хуже других детей порождает конформизм младших школьников, а также ведёт к возможному отказу от своего «Я сам». В силу этих обстоятельств одной из задач, которые стоят перед педагогами, является создание благоприятных условий для развития самостоятельности учащихся.

Воспитывая в младших школьниках самостоятельность, педагог помогает им решить те задачи, которые встанут перед ними в подростковом возрасте. Ведь позднее у школьника возникнет потребность ощущать себя взрослым, и зависимость от других всё больше станет тяготить его. Подросток будет стремиться освободиться от статуса зависимого малыша и

утвердить себя в качестве взрослого. С имеющимся же за спиной пережитым опытом самостоятельности ему легче будет решать новые задачи, легче проживать переходный возраст.

Утверждение подростком себя как «взрослой» личности неразрывно связано с реализацией им собственных потребностей:

- в самопознании (проявлении интереса к своим взглядам, отношениям, поступкам, определении своих возможностей, стимулированием к тому же быстрыми изменениями в физическом облике и внутреннем мире подростка);
- в самореализации (раскрытии своих возможностей и личностных качеств, а также предъявлении их окружающим);

в самоидентификации (определении своей принадлежности к тем или иным социальным группам).

В какие формы выльется реализация этих потребностей, каков будет её характер, во многом зависит от той среды, которая окружает школьника, общности, с которой он себя идентифицирует, и деятельности, в которую он включён. Всё вместе это образует некое пространство его личностного самоутверждения. Педагогам важно создать для учащихся подобное пространство, которое отвечало бы их насущным возрастным потребностям и при этом было бы благоприятным для их нравственного развития. Взрослым надо поддерживать природное любопытство учащихся и желание всё испытать самим, неуёмную физическую энергию и страсть к приключениям и романтике, стремление к независимости, самостоятельности, потребности проявить себя среди других.

На наш взгляд, в наибольшей мере перечисленным выше условиям соответствуют всевозможные формы организации жизнедеятельности школьников в естественной, природной, «нецивилизованной», необустроенной среде, в том числе самодеятельные туристские путешествия. Здесь учащимся предоставляются дополнительные ниши, где они могут реализовать свои природные свойства и актуальные устремления. В таких условиях школьники в большей степени (по сравнению с семьёй или школой) ощущают собственную независимость от взрослых. Ослабевает влияние родительских сценариев, и тем самым открываются возможности для свободного и автономного бытия учащихся, их самостоятельного поступка, самостоятельного выбора позиции. Попадая в новую обстановку, учащиеся имеют больше возможностей познакомиться с иными человеческими отношениями. При повышенных физических нагрузках, сильных эмоциональных переживаниях, включении в групповую работу у них появляется принципиальная возможность проверить себя, показать себя, что-то доказать себе и другим.

Примерное распределение учебного времени по разделам программы

№ п/п	Название разделов	Общее кол-во часов	Количество занятий	
			теория	практика
1	Вводное занятие	2	2	-
2	Безопасность юного туриста	2	2	-
3	Быт юного туриста	2	2	-
4	Кухня юного туриста	2	2	-
5	Песни юного туриста	10	10	-
6	Легенды и были родного края	8	8	-
7	Краеведение	18	10	8
8	Ориентирование на местности	20	2	18
9	Топография	12	6	6
10	Спортивное ориентирование	24	4	20
11	Туристские узлы и их назначение	12	-	12
12	Туристские игры	8	-	8
13	Туристская стенгазета	10	10	-
14	Походы выходного дня	38	10	28
15	Многодневные походы	36	6	30
	Итого	204	74	130

Результаты изучения учебного предмета

Воспитательные результаты внеурочной туристско-краеведческой деятельности школьников распределяются по трем уровням.

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьником знаний о правилах ведения здорового образа жизни; о правилах

поведения человека в лесу, у водоемов, на болоте, в горах; о правилах передвижения по дорогам; о правилах обращения с огнем; о правилах обращения с опасными инструментами; о правилах обращения с незнакомыми людьми; об основных нормах гигиены; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе; о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры; о рисках и угрозах нарушения этих норм; о действенных способах защиты природы; об истории и культуре родного края; об основах организации коллективной творческой деятельности.

2. Результаты второго уровня (формирования позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развития ценностного отношения школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к спорту и физкультуре, к природе, к родному Отечеству, его истории и народу, к труду, к другим людям.
3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): приобретение школьником опыта самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками; опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других людей.

Тематическое планирование

№ уро ка по п/п	Тема урока	Количество часов		Примеч ания
		теор ия	практ ика	
1-2	Вводное занятие. Что такое туризм?	2		
3-4	Безопасность юного туриста.	2		
5-6	Быт юного туриста.	2		
7-8	Кухня юного туриста.	2		
9- 10	Песни юного туриста.	2		
11	Пеший однодневный поход: техника безопасности.	1		
12- 17	Пеший однодневный поход группы по заранее намеченному маршруту и обучение школьников в естественных условиях похода элементарным туристским навыкам.		6	
18- 19	Анализ и фотоотчёт о состоявшемся походе «Наше первое приключение».	2		
21- 24	Топографическая карта. Топографические знаки.	2	2	
25	Север, юг, запад, восток. Компас и его назначение.	1		
26	Нахождение сторон света без компаса. Ориентиры на местности.	1		
27- 28	Карты. Масштаб. Легенда карты.	2		
29- 30	Спортивное ориентирование.	2		
31	<i>Туристские узлы и их назначение.</i>	1		
32- 37	Узлы: прямой, проводник, двойной проводник, восьмёрка, стремя.		6	
38- 39	Песни юного туриста.	2		
40- 43	Интересные страницы истории родного края: родной край в древности, в Средневековье, в Новое время, в годы Великой Отечественной войны.	4		
44- 48	Спортивное ориентирование – тренировка.	1	4	

49-52	Азимут. Азимутальный ход.		4	
53-54	Совместная подготовка, изготовление и презентация стенгазеты, посвящённой совершённой туристами экскурсии и похода.	2		
55-56	Отработка навыков завязывания туристических узлов.		2	
57-66	Поход выходного дня	4	6	
67	Конкурс «Узелок завяжется - узелок развяжется»		1	
68-69	Топография: топографический диктант.	2		
70-73	Экскурсия в краеведческий музей: подготовительная беседа.		4	
74-75	Топографический кроссворд.		2	
76-77	Туристическая газета «Тренировка туристов».	2		
78-81	Местные легенды и мифы.	4		
82	Топографические знаки.		1	
83-89	Ориентирование		7	
90-99	Краеведение. Музей.	6	4	
100-103	Туристские игры		4	
104-110	Ориентирование		7	
111	Топографический диктант.		1	
112-113	Песни юного туриста.	2		
114	Отработка навыков завязывания туристических узлов.		1	
115-116	Отработка навыков завязывания туристических узлов.		2	
117-120	Местные легенды и мифы.	4		

121 - 124	Туристские игры		4	
125 - 131	Поход выходного дня	1	7	
132 - 144	Спортивное ориентирование в заданном направлении.	1	12	
145 - 157	Поход выходного дня	4	9	
158 - 161	Ориентирование по азимуту.		4	
162 - 196	Подготовка к многодневному походу.	5	30	
197 - 200	Песни юного туриста.	4		
201 - 204	Анализ и фотоотчёт о состоявшемся похода (стенгазета)	4		