



**ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ ВО ИМЯ СВЯТЫХ  
РАВНОАПОСТОЛЬНЫХ КИРИЛЛА И МЕФОДИЯ»**

Кемеровская область - Кузбасс

650003 г. Кемерово, пр. Комсомольский, 55, тел./факс: +7(3842)737910

e-mail: [gimn63@rambler.ru](mailto:gimn63@rambler.ru); web-сайт: [www.моя-гимназия.рф](http://www.моя-гимназия.рф)

Обсуждено и принято на педагогическом  
совете частного  
общеобразовательного учреждения  
«Православная гимназия во имя святых  
равноапостольных Кирилла и Мефодия»  
города Кемерово  
Протокол № 1 от 26 августа 2021 г.

Утверждаю:

Директор частного



общеобразовательного учреждения

«Православная гимназия во имя святых

равноапостольных Кирилла и Мефодия»

города Кемерово

И.Н. Абрамова

приказ №179 от 27 августа 2021 г.

**Основная образовательная программа  
среднего общего образования частного  
общеобразовательного учреждения  
«Православная гимназия во имя святых  
равноапостольных Кирилла и Мефодия»  
Срок реализации 2 года**

## Структура основной образовательной программы среднего общего образования

### I. Целевой раздел:

1. Пояснительная записка..... 3
2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования..... 14
3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования..... 27

### II. Содержательный раздел:

1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования.....42
2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности .....62
3. Программа воспитания и социализации учащихся при получении среднего общего образования .....64
4. Программа коррекционной работы..... 85

### III. Организационный раздел:

1. Учебный план среднего общего образования.....96
2. План внеурочной деятельности..... 99
2. Система условий реализации основной образовательной программы .. 105

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана педагогическим коллективом частного общеобразовательного учреждения «Православная гимназия во имя святых равноапостольных Кирилла и Мефодия».

ООП СОО разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и Стандарта православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. ООП СОО учитывает особенности образовательного учреждения, образовательные потребности и запросы учащихся и их родителей (законных представителей). Стандарта православного компонента общего образования определяет содержание вероучебных дисциплин и особенности содержания и организации воспитательной работы в гимназии.

При ее разработке были использованы следующие нормативные документы:

- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 412 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (ред. от 29.06.2017).
- Приказ Минпросвещения России от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. №115 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Министерства Просвещения РФ и Рособнадзора от 7 ноября 2018 года № 190/1512 об утверждении «Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 №81 «О внесении изменений №3 в СанПиН2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические

требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»».

- Устав ЧОУ «Православная гимназия».

**Тип школы:** общеобразовательная

**Юридический адрес:** 650003, г. Кемерово, проспект Комсомольский, 55;

**Телефон:** 8 (3842) 73-79-10(факс)

**E-mail:** [gimn63@rambler.ru](mailto:gimn63@rambler.ru)

**Электронный адрес сайта:** <http://моя-гимназия.рф>

**Действующие лицензии на осуществление образовательной деятельности:**

№ 16331 от 02.09.2016 г. (бессрочно)

**Сведения о государственной аккредитации:**

№ 3254 от 06.09.2016 г. срок действия 14.06.2024 г.

**Исполнители ООП СОО:** Педагогический и ученический коллективы ЧОУ «Православная гимназия», администрация, родительская общественность, Кемеровская епархия, социальные партнеры гимназии.

Основная образовательная программа среднего общего образования определяет содержание и организацию образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, формирование готовности учащихся к выбору направления своей профессиональной деятельности, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Основная образовательная программа среднего общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, представленных во всех разделах основной образовательной программы: целевом, содержательном, организационном. Обязательная часть образовательной программы среднего общего образования составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 40% от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

Основная образовательная программа среднего общего образования обеспечивает достижение учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся в образовательной программе среднего общего образования предусматриваются: учебные курсы, обеспечивающие различные интересы учащихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность. Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учётом потребностей и интересов учащихся, обеспечивающих углублённое изучение учебных предметов из предметной области «Естественные науки», «Общественные науки».

Основная образовательная программа среднего общего образования ЧОУ «ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ» соблюдает преемственность по отношению к основной образовательной программе основного общего образования ЧОУ «ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ»

**Целью** реализации основной образовательной программы среднего общего образования ЧОУ «ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ» является создание образовательной среды, обеспечивающей формирование православного мировоззрения, ключевых компетенций и компетентностей у учащихся, их социализацию, гражданское становление и нравственное поведение в обществе.

Для достижения цели необходимо решение следующих задач:

- обеспечить соответствие основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;

- обеспечить преемственность основного общего, среднего общего образования;
- обеспечить соответствие Стандарта православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- обеспечить доступность получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми учащимися, с учётом сохранения и укрепления их физического, психологического и социального здоровья;
- обеспечить успешное усвоение принципов христианской жизни;
- обеспечить готовность учащихся к выбору направления своей профессиональной деятельности;
- обеспечить удовлетворение образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей) в части основной образовательной программы среднего общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, во внеурочной деятельности.
- обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности, взаимодействие всех его участников, единства учебной и внеурочной деятельности;
- создать условия для поддержки и развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся, развития их духовно-нравственных качеств;
- обеспечить формирование российской гражданской идентичности учащихся, овладение духовными ценностями Православной России и знакомство с культурой многонационального народа России.

### **Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы.**

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Федеральном законе № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

- гуманистическому характеру образования;
- воспитанию гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- общедоступности образования, адаптивности системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся;
- содействию, взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами не зависимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности учащихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

-проектирование и конструирование развивающей образовательной среды ЧОУ «Православная гимназия»;

-активную учебно-познавательную деятельность учащихся;

-построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья учащихся.

### **Дидактические принципы системно-деятельностного подхода**

1. **Принцип деятельности** означает, что ученик получает знание не в готовом виде, а добывает их сам, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.

2. **Принцип непрерывности** означает такую организацию обучения, когда результат деятельности на каждом предыдущем этапе обеспечивает начало следующего этапа. Непрерывность процесса обеспечивается инвариативностью технологии, а также преемственностью между всеми уровнями обучения его содержания и методики.

3. **Принцип целостного представления о мире** означает, что у учащегося должно быть сформировано обобщенное, целостное представление о мире (природе -обществе, самом себе), о роли и месте науки в системе наук.

4. **Принцип минимакса** заключается в том, что ЧОУ «ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ» предлагает каждому учащемуся содержание образование на максимальном уровне.

5. **Принцип психологической комфортности** предполагает снятие стрессообразующих факторов учебной деятельности, создание в ЧОУ «ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ» на уроке доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества.

6. **Принцип вариативности** предполагает развитие у учащихся вариативного мышления, то есть понимания возможности различных вариантов решения проблемы, формирование способности к систематическому перебору вариантов и выбору оптимального варианта.

7. **Принцип творчества** предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности учащихся, приобретением и собственным опытом творческой деятельности. Формирование способности самостоятельно находить решение нестандартных задач.

Эти дидактические принципы задают систему необходимых и достаточных условий функционирования системы образования в деятельностной парадигме. Системно-деятельностный подход - методологическая основа ФГОС СОО. Системно-деятельностный подход нацелен на развитие личности, на формирование гражданской идентичности. Так как основной формой организации обучения является урок, то необходимо знать принципы построения урока, примерную типологию уроков и критерии оценивания урока в рамках системно-деятельностного подхода.

ООП СОО формируется на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие учащихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь, учебной, а процесс функционирования ЧОУ «ПРАВОСЛАВНАЯ

ГИМНАЗИЯ», отраженный в ООП СОО, рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов:

- цели образования;
- содержания образования на уровне среднего общего образования;
- форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения);
- участников образовательных отношений (педагогических работников, учащихся, их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся);
- материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого учащегося.

ООП СОО формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития учащихся 15–18 лет.

Переход учащегося на уровень среднего общего образования совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

ООП СОО формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности, в том числе через развитие органов государственно-общественного управления ЧОУ «ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ».

### **Общая характеристика ООП СОО**

ООП СОО определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется в ЧОУ «ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ» через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.



В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся в ООП СОО предусматриваются дополнительные учебные предметы, курсы по выбору, обеспечивающие различные интересы учащихся; внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по ООП СОО основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов учащихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей ООП СОО на базовом или углубленном уровнях. Нормативный срок реализации основной образовательной программы среднего общего образования – 2 года (10-11 классы).

Основная образовательная программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты реализации основной образовательной программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов и включает:

Пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;

систему оценки результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

программу развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;

программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности; программу воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

программу коррекционной работы, включающую организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

учебный план среднего общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;

план внеурочной деятельности, календарный учебный график;

систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с

требованиями Стандарта.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть основной образовательной программы в полном объеме выполняет требования Стандарта.

Обязательная часть образовательной программы среднего общего образования составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 40% от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются:

учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

внеурочная деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО ООП СОО ЧОУ «ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ» ориентирована на становление личностных характеристик выпускника (портрет выпускника ЧОУ «ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ»):

-любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

-осознающий и принимающий традиционные православные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

-креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

-владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

-мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

-готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

-осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;

-уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

-осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

-подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

-мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

## **Общие подходы к организации внеурочной деятельности**

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО. Внеурочная деятельность опирается на содержание среднего общего образования, интегрирует с ним.

Внеурочная деятельность позволяет решать следующие задачи:

- 1) Способствовать оптимизации учебной нагрузки;
- 2) Способствовать формированию готовности к саморазвитию;
- 3) Способствовать социализации, гражданскому становлению и формированию нравственного поведения в обществе учащихся.

Интеграция содержания урочной и внеурочной деятельности обеспечивается межпредметными образовательными событиями, построенными на проектной основе: «Тема года», Основы православной веры.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

При выборе программ внеурочной деятельности учитываются запросы родителей (законных представителей), социокультурные потребности учеников. В ЧОУ «ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ» внеурочная деятельность организована на основе оптимизационной модели, то есть оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения. В реализации данной модели принимают участие все учителя, работающие в ЧОУ «ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ». Преимущества модели заключаются в том, что она направлена на развитие единого образовательного и методического пространства.

## **Общие подходы к организации внеурочной деятельности:**

Внеурочная деятельность реализуется через паломнические поездки, волонтерскую деятельность, кружки и клубы, которые посещают учащиеся на добровольной основе.

Выбор программ внеурочной деятельности осуществляется учащимися и родителями (законными представителями) в соответствии с их запросами. Учащиеся и родители (законные представители) вправе выбирать из предложенного ЧОУ «ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ» направления и формы внеурочной деятельности в соответствии с установленным школой в плане внеурочной деятельности количеством часов. Участие во внеурочной деятельности для учащихся является обязательным. При условии освоения учащимся дополнительных образовательных

программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, по одному или нескольким направлениям внеурочной деятельности, по желанию (письменному согласию) родителей (законных представителей) учащийся освобождается от посещения занятий внеурочной деятельности в ЧОУ «ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ» по одному или нескольким направлениям соответственно направлениям дополнительных образовательных программ.

Общешкольные дела по программе воспитательной работы включены в компоненты внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволят ребенку овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития. Участие в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями. Наполняемость групп составляет не менее 5 учащихся.

При планировании программ внеурочной деятельности предпочтение отдаётся практическим занятиям. Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно-оценочных процедур, результаты могут быть представлены в Портфолио, в качестве результатов реализации программы могут являться творческие работы или проекты, в том числе групповые. Формы проведения разнообразны: круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, эстафеты, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, акции, экскурсии по музеям, театрам города, защиты проектов и т. д.

Внеурочную деятельность осуществляют педагогические работники ЧОУ «ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ», соответствующие общим требованиям, предъявляемым к данной категории работников. В организации внеурочной деятельности могут принимать участие участники образовательных отношений, соответствующей квалификации: заместители директора, педагоги дополнительного образования; педагогические работники; классные руководители; педагог-организатор, педагог-психолог, библиотекарь и т.д. Коллектив ЧОУ «ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ» создает такую инфраструктуру полезной занятости учащихся во второй половине дня, которая способствует обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел. Учащиеся посещают занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для учащихся создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности. Организация жизни ученических сообществ происходит: -в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, -общешкольной внеурочной деятельности, -всфере школьного ученического самоуправления. ЧОУ «ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ» создан орган ученического самоуправления - С о в е т г и м н а з и и :

Деятельность самоуправления направлена на:

-развитие инициативы и творчества в процессе коллективных дел;

- повышение образовательного и культурного уровня учащихся;
- адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- воспитание у учащихся гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе.

Спектр программ внеурочной деятельности расширяется в зависимости от запросов учащихся и их родителей (законных представителей).

### **Состав участников образовательных отношений**

Участниками образовательных отношений являются учащиеся, педагогические работники школы, психолог, социальный педагог, родители (законные представители) учащихся.

По национальному составу около 99 % учащихся – русские, но в школе учатся дети других национальностей. Социальный состав семей неоднородный, имеются все категории: дети из малообеспеченных многодетных детей, дети из многодетных семей, около трети детей воспитываются в неполных семьях. Также в семьях воспитываются опекаемые, дети-инвалиды. Учащиеся включены в систему социально- психологической и педагогической помощи.

Родители (законные представители) имеют относительно высокий уровень информационной культуры; планируют развитие своей семьи и своих детей в ближней и дальней перспективе; связывают успешную будущность детей с уровнем полученного образования, имея в виду уже не только и не столько знания, сколько поведенческие модели, возможность работать в проблемном поле, ответственность за принятие решений, коммуникативную включенность, навыки успешного проживания в различных видах социума, способность к рискам и умение их просчитывать и т.д.; для родителей (законных представителей) собственный ребенок – абсолютная самоценность, именно поэтому для них небезразлично его детское и взрослое окружение; проблемы безопасности, физического и психологического комфорта являются одним из важнейших приоритетов для родителей (законных представителей); они готовы сотрудничать и взаимодействовать со школой. Семьи в основном имеют средние показатели материального обеспечения. Педагогическому коллективу необходимо принимать во внимание сложившиеся социально-экономические условия семей учащихся и стремиться к предоставлению максимально возможных образовательных услуг всем учащимся.

Специфика кадров ЧОУ «ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ» определяется высоким уровнем профессионализма, инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. ЧОУ «ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ» на 100% укомплектована педагогическими кадрами для реализации ООП ООО, что позволяет проводить обучение в соответствии учебным планом общеобразовательной школы. Рациональность распределения нагрузки между работниками является оптимальной. Около 85% учителей имеют высшее образование, около 60% имеют высшую и первую квалификационную категорию, не имеют категории молодые специалисты или вновь принятые учителя. Представители администрации имеют

дополнительную профессиональную подготовку по программе «Менеджмент в образовании».

Все учителя осведомлены по вопросам введения ФГОС СОО, прошли курсы повышения квалификации согласно графику. Непрерывность профессионального развития педагогических работников ЧОУ «ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ», реализующих образовательную программу среднего общего образования, обеспечивается утверждённым директором на каждый год графиком повышения квалификации педагогов, не реже чем одного раза в три года.

Педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг предметных достижений учащихся, мониторинг личностных и метапредметных результатов, проводить рефлексивный анализ полученных данных и планировать коррекционную работу.

Образовательная программа среднего общего образования ЧОУ «ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ» создана с учётом особенностей и традиций школы, предоставляющих достаточные возможности учащимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности. Специфика образовательного учреждения связана с естественными и общественными науками. При формировании основной образовательной программы предусмотрено углублённое изучение области «Естественные науки», «Общественные науки», а также обусловлено выявлением образовательных запросов родителей (законных представителей).

### **Планируемые результаты освоения учащимися ООП СОО**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС СОО к результатам учащихся, освоивших основную образовательную программу среднего общего образования ЧОУ «ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ».

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС СОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП СОО ЧОУ «ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ», уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных;

- являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации, а также для системы оценки качества освоения учащимися ООП СОО ЧОУ «ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ».

В результате изучения всех учебных предметов, курсов, программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации при освоении уровня среднего общего образования у учащихся будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, которыми должны овладеть учащиеся на уровне среднего общего образования.

Под планируемыми результатами основной образовательной программы среднего общего образования ЧОУ «ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ» в соответствии с ФГОС СОО устанавливаются три группы образовательных результатов: личностные, метапредметные и предметные результаты, которыми должны овладеть учащиеся на уровне среднего общего образования. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования определяют содержательно-критериальную и нормативную основу оценки результатов освоения учащимися основной образовательной программы.

Освоение учащимися основной образовательной программы завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится по всем изучавшимся учебным предметам.

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основную образовательную программу, проводится в форме единого государственного экзамена по окончании 11 класса в обязательном порядке по учебным предметам:

"Русский язык"; "Математика".

Учащийся может самостоятельно выбрать уровень (базовый или углубленный), в соответствии с которым будет проводиться государственная итоговая аттестация в форме единого

государственного экзамена по учебному предмету «Математика».

Допускается прохождение обучающимися государственной итоговой аттестации по завершении изучения отдельных учебных предметов на базовом уровне после 10 класса.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования** включают:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной



деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования** включают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковым и средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку

зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования** устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей учащихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

#### Русский язык и литература

Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации обеспечит:

сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;

включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов, разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература" включают результаты изучения учебных предметов:

"Русский язык" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка и литературы должны отражать:

1) *сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;*

2) *владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;*

3) *владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;*

4) *владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;*

б) *сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;*

10) *сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;*

### **"Литература" (базовый уровень)**

5) *знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;*

7) *сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;*

8) *способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;*

9) *овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;*

## **Родной язык и родная литература**

Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" обеспечит:

сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;

включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;

сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;

свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык и родная литература" включают предметные результаты учебных предметов: "Родной язык", "Родная литература" (базовый) - требования к предметным результатам освоения базового курса родного языка отражают:

1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова

(фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

9) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

10) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

11) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

### **Иностранные языки**

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

"Иностранный язык", "Второй иностранный язык" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка отражают:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Общественные науки

Изучение предметной области "Общественные науки" обеспечивает:

сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;

понимание роли России в многообразном, быстроменяющемся глобальном мире;

сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;

формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;

сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;

владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Предметные результаты изучения предметной области "Общественные науки"

включают предметные результаты изучения учебных предметов:

"История" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса истории отражают:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

"Обществознание" (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Обществознание" должны отражать:

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

"История" (углублённый уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса истории должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;

2) владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;

3) владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;

4) сформированность умений оценивать различные исторические версии.

"Экономика" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса экономики включают:

1) сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;

2) владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

3) владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;

4) умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

5) сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических

показателей и современной ситуации в экономике России.

"Право" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса права должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- 1) сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;
- 2) владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;
- 3) сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;
- 4) владение знаниями о российской правовой системе, особенностях ее развития;
- 5) сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- 6) сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- 7) сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;
- 8) понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- 9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

#### Математика и информатика

Изучение предметной области "Математика и информатика" обеспечивает:

- сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики;
- сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;
- сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;
- сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;



сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

принятие этических аспектов информационных технологий;

осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации.

Предметные результаты изучения предметной области "Математика и информатика" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

"Математика" (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса математики отражает:

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении

задач.

Естественные науки

Изучение предметной области "Естественные науки" обеспечивает: сформированность основ целостной научной картины мира;

формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук; сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;

сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;

сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

Предметные результаты изучения предметной области "Естественные науки" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

"Физика" (углубленный уровень) – требования к предметным результатам освоения углубленного курса физики включает:

1) сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;

2) сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;

3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

4) владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

"Химия" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса химии включает:

1) сформированность системы знаний об общих химических закономерностях, законах,

теориях;

2) сформированность умений исследовать свойства неорганических и органических веществ, объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления;

3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования;

4) владение методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; сформированность умений описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;

5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

"Биология" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса биологии включает:

1) сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях;

2) сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований;

3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере; проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

4) владение методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;

5) сформированность убежденности в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований.

"Астрономия" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения учебного предмета отражает:

1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

- 4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- 5) осознание роли отечественной науки в освоении использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

#### Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности

Изучение учебных предметов "Физическая культура" и "Основы безопасности жизнедеятельности" обеспечивает:

Сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;

знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;

владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;

умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

"Физическая культура" (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры отражают:

- 1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

- 2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

- 3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

- 4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

- 5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

"Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса основ безопасности жизнедеятельности отражают:

- 1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально- нравственной

позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);

7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется учащимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется учащимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и представляется в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

### **Планируемые результаты курсов по выбору учащихся обеспечивает:**

1) развитие личности учащихся средствами предлагаемого для изучения курса: развитие общей культуры учащихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) Обеспечение профессиональной ориентации учащихся.

### **Планируемые результаты внеурочной деятельности Личностные результаты**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание основ культурного наследия народов России и человечества

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых

познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

6) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

7) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

9) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её

решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать **индивидуально и в группе**: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции); развитие мотивации к овладению культуры активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и позитивной социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни**

➤ Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и позитивной социализации в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;



– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью.

➤ Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, гордости за свой край, свою Родину, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

➤ Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни, правовая и политическая грамотность;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

➤ Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире,

готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– компетенция сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и

взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности.

➤ Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре, в том числе формирование у обучающихся научного мировоззрения, эстетических представлений:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, осознание значимости науки, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологически направленной деятельности;

– эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

➤ Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к семье и родителям:

-ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

➤ Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в сфере трудовых и социально-экономических отношений:

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

➤ Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в школьной жизни, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

## **Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности включают:**

- Представление о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности, о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

- способность формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;

- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования.

## **Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО ЧОУ «ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ» является частью системы оценки и управления качеством образования в школе.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования. Функциями системы оценки

являются: ориентация образовательных отношений на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью в учреждении.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

1) определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентирует образовательную деятельность на реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы;

3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов среднего общего образования;

4) обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений учащихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования;

5) предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимодополняющих друг друга (таких как стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное);

6) позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, при оценке деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогических работников.

#### *Направления и цели оценочной деятельности*

К основным направлениям и целям оценочной деятельности учреждения относятся:

- Оценка образовательных достижений учащихся

Цель: получение, обработка и предоставление информации об уровне сформированности планируемых результатов освоения ООП СОО.

- Оценка результата деятельности образовательного учреждения и педагогических кадров

Цель: получение, обработка и предоставление информации о качестве образовательных услуг и эффективности деятельности ОУ и педагогических работников соответственно с целями аккредитации и аттестации.

#### *Подходы к использованию оценивания*

- формирующее оценивание: оценка применяется для получения данных о текущем состоянии

для определения ближайших шагов в направлении улучшения;

- итоговое оценивание: оценка применяется для определения количества изученного материала за пройденный год или весь период обучения на данном уровне;
- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов среднего общего образования);
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и проектных задач;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их.

### **Оценка личностных результатов**

**Объект:** сформированность личностных универсальных учебных действий, включающих самоопределение, смыслообразование, морально-этическую ориентацию;

#### **Содержание оценки включает**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### Содержательная основа оценки личностных результатов

В качестве содержательной основы оценки личностных результатов используются планируемые результаты освоения рабочих программ учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, а также программ, включённых в основную образовательную программу среднего общего образования.

В качестве критериальной основы оценки личностных результатов выступают показатели уровня формирования результатов

**Первый уровень** результатов — приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

**Второй уровень** результатов — получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

**Третий уровень** результатов — получение учащимися опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно

становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

### **Процедуры и состав инструментария оценивания**

Основным источником данных о достижении личностных результатов служат результаты внутренней оценки личностного прогресса. Оценка достижения результатов осуществляется согласно положению о мониторинге результатов учащихся. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается согласно плану контрольной деятельности. Диагностика проводится с периодичностью не менее, чем один раз в год.

Существует две формы оценивания личностного развития учащихся внутренняя и внешняя.

#### **1. Внутренняя оценка личностного прогресса** включает:

1) Контекстную информацию–интерпретация результатов педагогических измерений на основе *Портфолио*.

2) Анкетирование по программе мониторингового исследования «Эффективность становления личностных характеристик выпускника основного среднего образования» (анкетирование осуществляет классный руководитель);

3) Психологическую диагностику, проводимая психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии и по плану работы или по запросу родителей, педагогов и администрации при согласии родителей).

- *Методика изучения самооценки личности Дембо-Рубинштейн*

- *Методика изучения мотивации учения старшеклассников (М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина)*

2. Внешние не персонифицированные мониторинговые исследования проводятся специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности.

### **Форма предоставления результаты**

Показатели личностного развития учащихся фиксируются в листах анализа, в аналитических справках психолога. Личностные результаты выпускников основной школы не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

### **Условия и границы применения оценки личностных результатов**

Информация, полученная по итогам анкетирования, психологической диагностики, мониторинговых исследований личностного развития учащихся, является основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации программы развития школы, программ воспитания, курсов внеурочной деятельности. Персональные показатели личностного развития могут быть сообщены родителям (законным представителям), учителям для принятия решений о траектории обучения, воспитания и их коррекции. При мониторинговых исследованиях персональная информация является конфиденциальной. Оценивание сформированности личностных результатов

проводится с учётом этических принципов охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

### ***Метапредметные результаты***

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку планируемых метапредметных результатов основной образовательной программы среднего общего образования: планируемых результатов усвоения учебных действий, формирование у учащихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

**Объект:** освоение учащимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

### **Содержание оценки включает:**

#### Регулятивные УУД

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления



осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

#### Познавательные УУД

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение; Коммуникативные УУД

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции), развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

#### **Содержательная основа оценки метапредметных результатов**

В качестве содержательной основы оценки метапредметных результатов используются планируемые результаты освоения рабочих программ учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, а также программ, включённых в основную образовательную программу начального общего образования.

В качестве критериальной основы оценки выступают показатели высокого уровня, среднего (базового) уровня, низкого уровня.

#### **Процедуры и состав инструментария оценивания**

Основным источником данных о достижении метапредметных результатов служат результаты сформированности УУД у учащихся. Оценка достижения результатов осуществляется согласно положению о мониторинге результатов учащихся. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается согласно плану контрольной деятельности.

Диагностика проводится с периодичностью не менее, чем один раз в два года.

Существует две формы оценивания метапредметных результатов учащихся внутренняя и внешняя.

Внешние не персонифицированные мониторинговые исследования проводятся согласно приказам Департамента образования Кемеровской области, городского управления образования.

**Внутренняя оценка сформированности УУД** включает:

1) Контекстную информацию–интерпретация результатов педагогических измерений на основе *Портфолио*.

2) Психологическую диагностику, проводимая психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии и по плану работы или по запросу родителей, педагогов и администрации при согласии родителей).

3) Результаты комплексной контрольной работы на межпредметной основе – проводится классным руководителем, учителями-предметниками

4) Уровень сформированности ИКТ – компетентности – проводится учителем информатики

4) Уровень формирования у учащихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования проводится учителями-предметниками в рамках содержания предмета «Индивидуальный проект», в рамках научно-практической конференции;

5) Уровень формирования навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы – проводится учителями-предметниками в рамках научно-практической конференции.

### **Диагностика метапредметных УУД**

#### **Регулятивные УУД**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- *Методика изучения мотивации учения старшеклассников (М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина)*  
(осуществляет педагог-психолог)

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- *Методика «Интеллектуальная лабильность» (В. Т. Козлова, в модификации С. Н. Костроминой)* (осуществляет педагог-психолог)

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в

рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- *Методика «Интеллектуальная лабильность» (В. Т. Козлова, в модификации С. Н. Костроминой) (осуществляет педагог-психолог)*

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- *Методика «Интеллектуальная лабильность» (В. Т. Козлова, в модификации С. Н. Костроминой) (осуществляет педагог-психолог)*

5) Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- *Методика «Интеллектуальная лабильность» (В. Т. Козлова, в модификации С. Н. Костроминой) (осуществляет педагог-психолог)*

- *Адаптированный вариант теста Д.Векслера (Д. Векслер, А.Ю. Панасюк) (осуществляет педагог-психолог)*

#### Познавательные УУД

1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- *Адаптированный вариант теста Д.Векслера (Д. Векслер, А.Ю. Панасюк) (осуществляет педагог-психолог)*

2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- *Адаптированный вариант теста Д. Векслера (Д. Векслер, А.Ю. Панасюк) (осуществляет педагог-психолог)*

3) Смысловое чтение;

- *Комплексные контрольные работы на межпредметной основе.*

#### Коммуникативные УУД

4) **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать **индивидуально и в группе**: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- *Диагностика коммуникативного контроля (М. Шнайдер) (осуществляет педагог-психолог)*

- *Методика «Коммуникативные и организаторские склонности» (В.В. Синявский, В.А. Федороши) (осуществляет педагог-психолог)*

- *Социометрия (Дж. Морено) (осуществляет педагог-психолог)*
- 5) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
  - *Диагностика коммуникативного контроля (М. Шнайдер) (осуществляет педагог-психолог)*
  - *Методика «Коммуникативные и организаторские склонности» (В.В. Синявский, В.А. Федороши) (осуществляет педагог-психолог)*
- 6) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции); (осуществляет учитель *информатики, классный руководитель через наблюдение*)
- 7) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации - *Недописанные тезисы (на основе методики С. С. Кашлева) – (осуществляет классный руководитель)*
  - ***Неперсонифицированная оценка*** уровня сформированности ряда универсальных коммуникативных учебных действий.

### **Форма предоставления результата**

Показатели развития универсальных учебных действий фиксируются в листах анализа, аналитических справках

### **Условия и границы применения**

Листы анализа, аналитические справки содержат информацию о динамике сформированности метапредметных УУД, позволяют провести качественный анализ индивидуальных достижений учащихся, выявить пробелы и скорректировать работу по освоению УУД. Аналитические материалы позволяют разработать индивидуальную образовательную траекторию для учащихся, разработать рекомендации для учителей и родителей (законных представителей) по повышению сформированности УУД.

### ***Предметные результаты***

**Объект:** способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

### **Содержание оценки включает:**

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, умения специфические

для предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

### **Критерии оценки**

В качестве критериальной основы оценки выступают планируемые предметные результаты для конкретного учебного предмета. Процедуры и состав инструментария оценивания закреплены в положении о системе оценивания учащихся, положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

### **Процедуры и состав инструментария**

**Система оценивания (внутренней оценки)** предметных результатов включает в себя следующий инструментарий: стартовый контроль, текущий контроль, промежуточная аттестация по всем учебным предметам, государственная итоговая аттестация, проектная деятельность, итоговая оценка.

*Стартовый контроль* - процедура, проводимая в начале учебного года. Носит диагностический характер. Цель стартового контроля: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, уровень его знаний, связанных с предстоящей деятельностью. Фиксация результатов стартового контроля осуществляется по пятибалльной системе.

*Текущий контроль* успеваемости учащихся – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательной деятельности максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования

### *Промежуточная аттестация*

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), на конец учебного года, предусмотренных учебным планом ЧОУ «ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ».

### **Содержание, формы и порядок проведения промежуточной аттестации**

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета сопровождается промежуточной аттестацией учащихся.

Промежуточная аттестация является обязательной для всех учащихся, в том числе для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, учащихся на дому и (или) обучающихся

дистанционно.

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.

Промежуточная аттестация проводится в апреле-мае текущего года, график проведения промежуточной аттестации утверждается директором образовательного учреждения.

К промежуточной аттестации допускаются все учащиеся.

Формы проведения промежуточной аттестации: итоговая контрольная работа, итоговый диктант, изложение, сочинение, контрольное итоговое тестирование, итоговый контроль письменной речи, итоговый контроль аудирования, итоговый контроль монологической речи, итоговый контроль диалогической речи, творческая работа, проект, зачёт, практическая работа и др.

Оценивание процедуры промежуточной аттестации осуществляется согласно Положению о системе оценивания учащихся.

При пропуске учащимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса, дисциплины учащийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления учащегося (его родителей, законных представителей).

Особенности сроков и порядка проведения промежуточной аттестации могут быть установлены для следующих категорий учащихся по заявлению учащихся (их законных представителей):

- выезжающих на учебно-тренировочные сборы, на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы, и иные подобные мероприятия;
- отъезжающих на постоянное место жительства за рубеж;
- для иных учащихся по решению педагогического совета.

Для учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

В соответствии с решением педагогического совета отдельным учащимся письменная форма может быть заменена на устную.

Итоги промежуточной аттестации учащихся (отметки) выставляются в отдельной графе в классных журналах в разделах тех предметов, по которым она проводится (до выставления годовой).

Результаты промежуточной аттестации учащегося являются в соответствии с решением педагогического совета основанием для перевода учащегося в следующий класс, основанием для допуска к государственной итоговой аттестации.

Для учащихся 11 классов в качестве промежуточной аттестация по литературе и русскому языку в декабре последнего года обучения проводится итоговое сочинение (изложение), срок

проведения которого устанавливается Рособнадзором.

Оценивание итогового сочинения (изложения) осуществляется по системе «зачет», «незачет».

Положительный результат за итоговое сочинение (изложение) является условием допуска к государственной итоговой аттестации.

Учащиеся 11 классов, получившие за итоговое сочинение (изложение) неудовлетворительный результат допускаются повторно к проведению итогового сочинения (изложения) в дополнительные сроки (в феврале и апреле-мае текущего учебного года) Письменные работы и протоколы устных ответов учащихся в ходе промежуточной аттестации хранятся в течение одного месяца.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) о результатах промежуточной аттестации путём выставления отметок в электронный журнал. В случае неудовлетворительных результатов промежуточной аттестации составляются уведомления для родителей (законных представителей) учащихся с указанием учебного предмета, по которому получен неудовлетворительный результат и даты ознакомления.

Промежуточная аттестация проводится в рамках внеурочной деятельности, формы промежуточной аттестации зафиксированы в рабочих программах внеурочной деятельности. Учёт результатов промежуточной аттестации отражается в анализе работы ЧОУ «ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ». Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, лабораторные работы, самостоятельные работы, тесты, творческие работы, сочинение, работа с контурными картами, зачёт, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки.

Реальные достижения учащихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Для описания достижений учащихся установлены следующие уровни.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. Овладение базовым уровнем

является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (отметка «3»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый: • повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»); • высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, используется «пониженный уровень», «низкий уровень» - оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»). Пониженный и низкий уровни достижений фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета. Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что учащимся не освоено даже и половины планируемых результатов, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом учащийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету.

Предметные результаты оцениваются по балльной системе:

«5»-отлично; «4»-хорошо; «3»-удовлетворительно; «2»-неудовлетворительно согласно критериям оценивания по каждому учебному предмету.

**Форма представления результатов осуществляются через анализ следующих результатов:**

Результаты стартового контроля, текущего контроля, промежуточной аттестации и по всем учебным предметам, комплексной контрольной работы на межпредметной основе, государственной итоговой аттестации, защиты индивидуального проекта (учебного исследования), портфолио, итоговой оценки. Учёт результатов отражается в анализе работы ЧОУ «ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ», в анализе работы методических объединений.

**Условия и границы применения системы оценки**

Управленческие решения принимаются по результатам четверти, по результатам промежуточной аттестации.

Уровень достижения	Освоение учебных действий	Оценка (отметка)	Управленческие решения
--------------------	---------------------------	------------------	------------------------



<b>Низкий уровень</b>	Отсутствие систематической базовой подготовки; учащимися не освоено даже и половины планируемых результатов; имеются значительные пробелы в знаниях; учащийся не может выполнять задания повышенного уровня	«Неудовлетворительно» (отметка «2»)	Дальнейшее обучение затруднено, требуется специальная диагностика затруднений в обучении, выявление пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня через организацию индивидуальных занятий.
<b>Базовый уровень</b>	Освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач.	«Удовлетворительно» (отметка «3»)	Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования.
<b>Повышенный уровень</b>	Усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного	«Хорошо» (отметка «4»)	Индивидуальные траектории обучения учащихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих учащихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие учащиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на

			продолжение обучения в старших классах углубленным изучением отдельных предметов
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------

**Критерии оценивания устных и письменных ответов учащихся в приложении к положению о системе оценивания**

**Индивидуальный проект**

**Система оценивания индивидуального проекта**

Результаты выполненного проекта оцениваются на основе оценки каждого этапа проектной деятельности.

Оценка отдельных этапов выполнения проекта.

1. Подготовительный период. Выставляется отметка за выбор темы, постановку целей, выдвижение гипотезы. Учитывается: актуальность и важность темы; научно- теоретическое и практическое значение; степень освещенности данного вопроса в литературе учитывается: целеполагание, формулировка задач, которые следует решить (цели должны быть ясными, четко сформулированными и реальными, т.е. достижимыми);

Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ;

2. Работа над проектом. Выставляется отметка за работу с информационными источниками, работа над проектной и исследовательской деятельностью, учитывается: широта охвата необходимого материала;

Глубина аналитической оценки;

Самостоятельность и оригинальность решения проблемы;

Изложение мысли должно быть понятным, правильно сформулированным; уровень оформления результатов работ в соответствии с замыслом проекта и целями исследования;

форма работы должна соответствовать содержанию; текст теоретической части должен быть написан от третьего лица («рассматривается», «определяется» и т.п.); работу следует писать литературным языком с использованием научной терминологии; письменная речь должна быть орфографически грамотной, пунктуация соответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна; работа должна быть аккуратно выполнена, желательно присутствие наглядного материала (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.). В оформлении работы должен быть выдержан принцип необходимости и достаточности - перегрузка «эффектами» ухудшает качество работы.

3. Подготовка проекта к публичной защите. Этап оценивается за оформление материалов к защите, подготовку мультимедийной презентации; уровень проведения предварительной защиты,

самоанализ.

4. Публичная защита индивидуального проекта. Выставляется отметка за процедуру защиты.

5. Анализ выполнения проекта. Выставляется отметка за самоанализ, за перспективы проекта (учебного исследования)

Выставление итоговой отметки.

Итоговая отметка за индивидуальный проект выставляется в конце учебного года за курс

10, 11 класса по курсу «Индивидуальный проект» как среднее арифметическое текущих отметок.

**Критерии оценки проекта:**

Критерии оценки проекта		Содержание критерия
1	Сформированность познавательных универсальных учебных действий (способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем)	Умение поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.
2	Сформированность предметных знаний и способов действий	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
3	Сформированность регулятивных действий	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
4	Сформированность коммуникативных действий	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы, способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения;

	<p>продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного</p>	<p>продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы</p>
2. Знание предмета	<p>Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют</p>
3. Регулятивные действия	<p>Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося</p>	<p>Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно</p>
4. Коммуникация	<p>Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы</p>	<p>Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно излагает содержание работы, уверенно отвечает на вопросы.</p>

### **Портфолио как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений**

Портфолио - сборник работ и результатов, который демонстрирует динамику результатов и

достижения учащегося не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной жизни, так и за её пределами.

В состав Портфолио каждого учащегося для характеристики результатов, связанных с учебной деятельностью, входят:

Подборка работ учащихся, которая демонстрирует успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней рассуждений, творчества, рефлексии; систематизированные материалы текущей оценки: отдельные листы наблюдений; оценочные листы выполнения отдельных видов работ, выборочные материалы самоанализа и самооценки учащихся;

Результаты выполнения итоговых комплексных работ на межпредметной основе.

В Портфолио могут быть включены и иные документы, характеризующие учащегося с точки зрения его внеучебной и досуговой деятельности.

Освоение учащимися основной образовательной программы завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Государственная итоговая аттестация учащихся проводится по всем изучавшимся учебным предметам.

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основную образовательную программу, проводится в форме единого государственного экзамена по окончании 11 класса в обязательном порядке по учебным предметам:

"Русский язык"; "Математика".

Обучающийся может самостоятельно выбрать уровень (базовый или углубленный), в соответствии с которым будет проводиться государственная итоговая аттестация в форме единого государственного экзамена.

Допускается прохождение обучающимися государственной итоговой аттестации по завершении изучения отдельных учебных предметов на базовом уровне после 10 класса.

Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, и является *внешней оценкой*. Государственная итоговая аттестация организуется в соответствии с Порядком о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ.

### **Оценка эффективности деятельности образовательного учреждения**

Оценка результатов эффективности деятельности ЧОУ «ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ» осуществляется в ходе аккредитации, в рамках аттестации работников образования. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования с учётом:

- Результаты мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального,

муниципального);

- Условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- Особенности контингента учащихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *внутренняя оценочная деятельность* образовательного учреждения и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников среднего общего образования ЧОУ «ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ».

При оценке результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических работников основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы в рамках урочной и внеурочной деятельности.

При этом результаты **педагогического работника** – это **разница между результатами учащихся** (личностными, метапредметными и предметными) в начале обучения (**входная диагностика**) и в конце обучения (**выходная диагностика**). Прирост результатов означает, что педагогическому работнику и учреждению в целом удалось создать образовательную среду, обеспечивающую развитие учащихся. Отрицательный результат сравнения означает, что не удалось создать условия (образовательную среду) для успешного развития возможностей учащихся.

## **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит значимую информацию о характеристиках, функциях способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности. Программа развития универсальных учебных действий входит в содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования ЧОУ «ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ».

### **Цели и задачи программы, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность учащихся**

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения ООП СОО.

#### **Программа направлена на:**

повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий;

формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

#### **Программа обеспечивает:**

развитие у учащихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;

формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;

решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий,

формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;

практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов; возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля; подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Целью программы развития обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться учащимися в разных видах деятельности за пределами ЧОУ «ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ», в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие **задачи**:

–организацию взаимодействия педагогических работников, учащихся и, в случае необходимости, их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности,

сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для учащихся ситуациях;

–обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности учащихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

–включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность;

–обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер учащихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.



Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения. Среднее общее образование — этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных.

**Понятия, функции, состав и характеристика универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связь с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также место универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности**

На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют учащемуся понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций. Другим принципиальным отличием старшего школьного возраста от подросткового является широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные, универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах. К уровню среднего общего образования в еще большей степени, чем к уровню основного общего образования, предъявляется требование открытости: учащимся целесообразно предоставить возможность участвовать в различных дистанционных учебных курсах (и это участие должно быть объективировано на школьном уровне), осуществить управленческие или предпринимательские пробы, проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении и т.п. Динамика формирования универсальных учебных действий учитывает возрастные особенности и социальную ситуацию, в которых действуют и будут действовать учащиеся, специфику образовательных стратегий разного уровня. При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение учащихся (при том что по-прежнему важное место остается за личностным самоопределением). Продолжается, но уже не столь ярко, как у учащихся основного общего образования, учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. В этом возрасте усиливается полимотивированность деятельности, что, с одной стороны, помогает ЧОУ «ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ» и обществу решать свои задачи в отношении обучения и развития учащихся, но, с другой, создает кризисную ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора. Недостаточный уровень сформированности

регулятивных универсальных учебных действий к началу обучения на уровне среднего общего образования существенно сказывается на успешности учащихся. Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия учащихся, невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции). На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных учебных действий. Учащиеся при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют учащимся эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций. Последнее тесно связано с познавательной рефлексией. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных универсальных учебных действий и формирования собственной образовательной стратегии. Центральным новообразованием для учащегося становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса. Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста. Важной характеристикой уровня среднего общего образования является повышение вариативности. Учащийся оказывается в сложной ситуации выбора набора предметов, которые изучаются на базовом и углубленном уровнях, выбора профиля и подготовки к выбору будущей профессии. Это предъявляет повышенные требования к построению учебных предметов, курсов по выбору не только на углубленном, но и на базовом уровне. Педагогические работники и учащиеся нацеливаются на то, чтобы решить две задачи: во-первых, построить системное видение самого учебного предмета и его связей с другими учебными предметами (сферами деятельности); во-вторых, осознать учебный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач. При таком построении содержания образования создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования универсальных учебных действий в ЧОУ «ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ»

#### *Состав и характеристика универсальных учебных действий*

Выделяют следующие группы универсальных учебных действий: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают готовность и способность

учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

Личностные универсальные учебные действия включают

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной,

общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные универсальные учебные действия обеспечивают освоение учащимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают организацию учащимся самостоятельной учебной деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия включают

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные универсальные учебные действия обеспечивают умение определять понятия,

создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы. Обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией.

Познавательные универсальные учебные действия включают Познавательные УУД

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, отстаивать свою позицию, участвовать в коллективном обсуждении проблем, продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

Коммуникативные универсальные учебные действия включают Коммуникативные УУД

9) **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции), развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

В подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии универсальных учебных действий в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. Задача начального общего образования «учить ученика учиться» трансформируется в новую задачу для основного общего образования — «учить ученика учиться в общении».

**Связь с содержанием учебными предметами**

Формирование универсальных учебных действий в образовательной деятельности

определяется тремя взаимодополняющими положениями:

- формирование универсальных учебных действий как цель образовательной деятельности определяет его содержание и организацию;
- формирование универсальных учебных действий происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин;
- универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательной деятельности, в частности усвоение знаний и умений;
- формирование образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной компетентности.

Представление о функциях, содержании и видах универсальных учебных действий определяет основу построения образовательной деятельности. Отбор и структурирование содержания образования, выбор методов, определение форм обучения учитывает цели формирования конкретных видов универсальных учебных действий. Развитие универсальных учебных действий зависит от способа построения содержания учебных предметов.

Каждый учебный предмет раскрывает различные возможности для формирования УУД, определяемые, в первую очередь, функцией учебного предмета и его предметным содержанием.

Существенное место в содержании образовательной деятельности занимают действия учащихся, направленные на анализ и управление своей познавательной деятельностью, будь то ценностно-моральный выбор в решении моральной дилеммы, определение стратегии решения математической задачи, запоминание фактического материала по истории или планирование совместного с другими учащимися лабораторного эксперимента по физике или химии.

Овладение универсальными учебными действиями, в конечном счете, ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. умение учиться. Данная способность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия – это обобщенные действия, открывающие возможность широкой ориентации школьников, – как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

Решение задачи развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования происходит через содержание всех учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельности, в ходе организации проектной и исследовательской деятельности.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов можно определить следующим образом: УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий: коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность; познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением

проблемы; личностные – определяющие мотивационную ориентацию; регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

Средствами достижения личностных и метапредметных результатов в каждом предмете служит:

- 1) текст;
- 2) иллюстративный ряд;
- 3) продуктивные задания, т.е. вопросы, на которые в тексте учебника не содержится

ответов, в то же время там имеется информация, преобразуя которую (создавая для решения задачи собственную модель реальности) учащийся может сформулировать свою версию ответа;

**Учебный предмет «Русский язык», «Родной язык»** нацелен на личностное развитие ученика, так как дает формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним, нацеливает на формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как обеспечивает овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково- символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова).

УУД на уроках русского языка являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение задавать вопросы.

**Учебный предмет «Английский язык»** нацелен на личностное развитие ученика,

обеспечивает формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания.

Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как обеспечивает формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции. Учебный предмет формирует коммуникативную культуру учащегося, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Интегративной целью обучения английскому языку на уровне основного общего образования является формирование элементарной коммуникативной компетенции на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

При изучении английского языка формируются следующие УУД:

- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей;
- умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

умение координировано работать с разными компонентами учебно – методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.)

Учебный предмет «**Литература**» прежде всего, способствует личностному развитию ученика, поскольку обеспечивает культурную самоидентификацию школьника, способствует «пониманию литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни. При общении к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения.

Овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления».

Учебный предмет способствует формированию познавательных универсальных учебных действий, обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:



- смыслообразования через прослеживание «судьбы героя» и ориентацию учащихся в системе личностных смыслов;
- умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя;
- умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

Приоритетной целью обучения литературе на уровне основного общего образования является формирование читательской компетентности, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книги, умением их самостоятельно выбирать; сформированностью духовной потребности в книге и чтении. В процессе работы с художественным произведением учащиеся осваивают основные нравственно-этические ценности взаимодействия с окружающим миром, получают навык анализа положительных и отрицательных действий героев, событий. Понимание значения эмоциональной окрашенности всех сюжетных линий произведения способствует воспитанию адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни.

### **Учебный предмет «Всеобщая история»**

Изучение всеобщей истории позволяет увидеть и осмыслить единство и универсальность мирового развития от первобытности древности до наших дней, реализовавшихся во множестве конкретных исторических событий и процессов. У учащихся формируется понимание трансформаций и взаимодействия различных цивилизаций и культур, видение общего и особенного в истории различных стран, регионов мира и народов. Курс всеобщей истории позволяет представителям молодого поколения самоопределиться в контексте мирового исторического опыта. Это особенно важно в условиях нарастания глобального информационно-коммуникативного воздействия, активного использования учащимися информационных технологий. Усвоение опыта всемирной истории должно способствовать адекватному соотношению личностной и общественной систем ценностей, выработке социального взаимопонимания, сочетания патриотизма и уважения к другим народам и историко-культурным общностям. Специфика всеобщей истории как учебного предмета заключается не только в том познавательном материале, с которым имеет дело учащийся, но и в тех мыслительных операциях интеллектуальной работы, каким он обучается, в формировании мотиваций социального поведения и перспектив личностного развития. Сочетаясь с курсом истории

России, учебный предмет «Всеобщая история» служит средством гражданского и патриотического воспитания. Он способствует созданию более глубокого и всеохватывающего понимания места России в мировом развитии. Историческое образование на уровне основного общего образования играет важнейшую роль для личностного развития и социализации учащихся. Основной направленностью программы курса является воспитание уважения к истории и традициям, освоение исторического опыта, норм и ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтничном обществе.

Учебный предмет обеспечивает развитие *познавательных* универсальных учебных действий - умение объяснять мир с исторической точки зрения, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов»; «развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего».

Формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует *личностному* развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как «формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур».

#### **Учебный предмет «История России»**

Обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов, формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует *личностному* развитию учащегося. С ней связаны такие задачи предмета, как «формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур».

Аналогично и в предмете «**Обществознание**», «**Экономика**», «**Право**» который наряду с достижением предметных результатов, нацелен на *познавательные* универсальные учебные действия. Этому способствует освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам» и многое другое. Не менее важна нацеленность предмета и на *личностное развитие* учеников, чему способствует «формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации».

Учебный предмет «**География**», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на

*познавательные* универсальные учебные действия. Этому способствует «формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов». Коммуникативные универсальные учебные действия формируются в процессе «овладения основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения». Наконец, «формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём» способствует *личностному развитию*.

**Учебные предметы алгебра, геометрия** выступают как основа развития познавательных действий, в первую очередь логических, включая и знаково-символические, планирование (цепочки действий по задачам), систематизация и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, аксиоматика, формирование элементов системного мышления, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия. Обучающиеся используют простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи). В ходе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком: развивается умение читать математический текст, формируются речевые умения (дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий). Учащиеся учатся ставить вопросы по ходу выполнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда. Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок. В процессе обучения математике обучающиеся учатся участвовать в совместной деятельности: договариваться, обсуждать, приходить к общему мнению, распределять обязанности по поиску информации, проявлять инициативу и самостоятельность.

**Учебный предмет «Информатика»** направлен на развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Этому оказывает содействие формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях, умений формализации и структурирования информации.

При изучении предметной области "Математика. Информатика" формируются следующие

УУД:

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира;
- умение строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи;
- умение моделировать—решать учебные задачи с помощью знаков(символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Учебный предмет «**Физика**», «**Астрономия**» обеспечивает формирование познавательных универсальных учебных действий. Этому способствует «приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований». Однако не менее важно «осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования», что оказывает содействие развитию личностных результатов.

Учебный предмет «**Биология**» через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первая группа линий – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с биологической точки зрения) – обеспечивает развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Именно благодаря ей происходит формирование системы научных знаний о живой природе», «первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях.

Вторая группа линий – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует личностному развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как формирование основ экологической грамотности, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.

Учебный предмет «**Химия**», наряду с предметными результатами, нацелен на формирование познавательных универсальных учебных действий. Этому способствует решение таких задач, как «формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах», «формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств». Однако химия играет важную роль и в достижении личностных результатов, позволяя учиться оценивать роль этого предмета в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

**Биология, физика, химия** помогают учащимся в формировании личностного восприятия,

эмоционально положительного отношения к миру природы, воспитывает духовность, активность, компетентность подрастающего поколения России, способного на созидание во имя родной страны и планеты Земля. Знакомство с началами естественных наук в их единстве и взаимосвязях даёт пятикласснику ключ к осмыслению личного опыта, позволяет найти свое место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов.

При изучении курса «Биология», «Физика», «Химия» развиваются следующие УУД:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

Значение данных предметов состоит также в том, что в ходе его изучения учащиеся овладевают практико-ориентированными знаниями для развития их экологической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций:

- умения использовать разные методы познания;
- соблюдать правила поведения в природе и обществе;
- способность оценивать своё место в окружающем мире, участвовать в его созидании и др.

**Учебный предмет «Физическая культура»** способствуют формированию *регулятивных универсальных учебных действий* через «развитие двигательной активности учащихся, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях».

#### **Учебный предмет «ОБЖ»**

Способствуют формированию регулятивных универсальных учебных действий через «знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим; предвидеть возникновение опасных ситуаций». Таким образом «эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности», а также «формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни» оказывают весьма заметное влияние на личностное развитие школьников.

**«Индивидуальный проект»** Способствуют формированию регулятивных универсальных учебных действий через выбор целей, использование планирования деятельности, осуществление контроля, коррекции и самооценки деятельности. Формирование общеучебных действий, логических

действий, постановки и решения проблем.

Решение задачи формирования универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и при освоении дополнительных учебных предметов, курсов по выбору, а также в ходе внеурочной деятельности и внешкольной деятельности. Описание планируемых метапредметных результатов формирования универсальных учебных действий представлено в пункте «Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования» целевого раздела настоящей программы.

### **Типовые задачи применения универсальных учебных действий Литература**

Прослеживание «судьбы героя», анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, представление текстов в виде тезисов, конспектов, ориентация в системе личностных смыслов, эмоциональная сопричастность действиям героя. Способность выражать свое отношение к проблемам.

### **Русский язык**

Творческие задания. Поиск информации в предложенных источниках. Работа со словарями. Работа с таблицами. Умение создавать письменные документы. Умение анализировать различные языковые явления. Владение приемами редактирования текстов.

### **Иностранные языки Личностные УУД**

**В курсах иностранных языков** с этой целью предлагаются тексты и диалоги о культуре России и аналогичные тексты о культуре и истории изучаемых стран.

Содержание текстов, заданий и упражнений направлены на развитие идеи диалога культур России и изучаемых стран. Учащимся предлагаются увлекательные материалы об этих странах и их столицах: Мадриде, Париже, Берлине, Вашингтоне; о России и её столице Москве, об испанских, французских, немецких, английских, американских российских музеях, о праздниках, традициях и обычаях нашей страны и изучаемых стран.

В учебниках содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях. Учащиеся приобретают первоначальные представления о роли физической культуры, знакомятся с понятием «Олимпийские игры», с символами и талисманами летних и зимних Олимпийских игр

### **Метапредметные УУД**

Учащиеся овладевают следующими универсальными учебными действиями: работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, отличать главную информацию от второстепенной, понимать последовательность описываемых событий, делать

выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы, составлять текст по аналогии, работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий).

Учебники включают в себя следующие справочные материалы: грамматический справочник, лингвострановедческий справочник, англо-русский словарь, таблица соответствий английских и русских звуков, что позволяет учащимся осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации. Задания построены таким образом, что, проанализировав особенности грамматического явления, учащиеся имеют возможность самостоятельно вывести грамматическое правило, а затем сравнить с правилом в учебнике. Таким же образом построена работа над правилами чтения. Учащиеся определяют причинно-следственные связи внутри текста, почему произошли определенные события, почему герои так поступили, анализируют различные объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных) и классифицируют их по выделенным признакам.

Учащиеся участвуют в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом, отвечают на вопросы открытого типа (выражают свое собственное мнение и выслушают мнение одноклассников). Они используют в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета.

В каждом уроке учебников есть специальный раздел для совершенствования навыков говорения. Опираясь на диалоги-модели, школьники учатся вести беседу о себе, своей семье, своих друзьях, интересах, городе и пр. Здесь же учащимся даются опоры для разыгрывания диалогов в ситуациях, приближенных к реальным — в школе, дома, в магазине, на улице.

### **Математика.**

Составление схем-опор. Владение методом доказательств и алгоритмов решения, умения их применить, проводить доказательные рассуждения в ходе решения. Владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных уравнений. Составление и чтение диаграмм, таблиц.

### **История. Обществознание. Право. Экономика.**

Поиск информации в тексте. Оценивание и сопоставление методов исследований, характерных для общественных наук. Формулировка своей позиции. Умение задавать вопросы. Составление простого, цитатного, сложного плана. Использование социального опыта. Работа с документами. Поиск информации.

### **Физика. Астрономия**

Наблюдение природных явлений. Работа с таблицами и графиками. Применение полученных знаний для объяснения условий протекания физических явлений в природе. Работа с приборами. Работа со справочниками.

## **Биология.**

Работа с приборами. Работа со справочниками. Работа с различными источниками информации.

## **Химия.**

Работа с приборами. Работа со справочниками. Работа с различными источниками информации. Проведение опытов.

## **Физическая культура**

Разработка комплекса упражнений для укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний. Выполнение физических упражнений различной функциональной направленности. Осуществление игровой и спортивной деятельности.

## **ОБЖ**

**Извлекать информацию. Ориентироваться** в своей системе знаний; **делать предварительный отбор** источников информации; **добывать** информацию. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов.

Ориентироваться в своей системе знаний и определять сферу своих жизненных интересов. Самостоятельно отбирать для решения жизненных задач необходимые источники информации (словари, энциклопедии, справочники, электронные и интернет-ресурсы, СМИ). Сопоставлять, отбирать и проверять информацию, полученную из различных источников.

Самостоятельно ставить лично-необходимые учебные и жизненные задачи и определять, какие знания необходимо приобрести для их решения.

Самостоятельно делать предварительный отбор источников информации для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории.

Сопоставлять, отбирать и проверять информацию, полученную из различных источников, в том числе СМИ, для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории.

**Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта**

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

– давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

– осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;



– обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме, преобразовывать модели в целях выявления общих законов, определяющих данную предметную область

Решение задачи развития универсальных учебных действий происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе **внеурочной деятельности**, а также в рамках изучения курсов из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

### ***Роль образовательных технологий деятельностного типа в формировании личностных и метапредметных результатов***

**Проблемно-диалогическая технология** даёт развернутый ответ на вопрос, как научить учеников ставить и решать проблемы. В соответствии с данной технологией на уроке введения нового материала должны быть проработаны три звена: постановка учебной проблемы, поиск её решения и подведения итога деятельности.

*Постановка проблемы* – это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования. *Поиск решения* – этап формулирования нового знания. *Подведение итогов* – рефлексия своей деятельности.

Постановку проблемы, поиск решения и подведение итога ученики осуществляют в ходе специально выстроенного учителем диалога. Эта технология прежде всего формирует *регулятивные универсальные учебные действия*, обеспечивая формирование умения решать проблемы. Наряду с этим происходит формирование и других универсальных учебных действий: за счёт использования диалога – *коммуникативных*, необходимости извлекать информацию, делать логические выводы и т.п. – *познавательных*.

**Технология оценивания** образовательных достижений (учебных успехов) направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности учеников за счёт изменения традиционной системы оценивания. У учащихся развиваются умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки; мотивация на успех.

Данная технология направлена, прежде всего, на формирование *регулятивных* универсальных учебных действий, так как обеспечивает развитие умения определять, достигнут ли результат деятельности. Наряду с этим происходит формирование и *коммуникативных* универсальных учебных

действий: за счёт обучения аргументировано отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы. Воспитание толерантного отношения к иным решениям приводит к *личностному* развитию ученика.

**Технология продуктивного чтения** обеспечивает понимание текста за счёт овладения приёмами его освоения на этапах до чтения, во время чтения и после чтения. Эта технология направлена на формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий, обеспечивая умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника (автора), умение осознанно читать вслух и про себя тексты учебников; *познавательных* универсальных учебных действий, например, умения извлекать информацию из текста.

На учебных занятиях особе место отводится работе в малых группах, парах и другие **формы групповой работы**. Это связано с её важностью в качестве основы для формирования *коммуникативных* универсальных учебных действий, и прежде

всего – умения донести свою позицию до других, понять другие позиции, договариваться с людьми и уважительно относиться к позиции другого.

#### **Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности**

Выполнение индивидуального проекта (учебного исследования) является обязательным для каждого учащегося.

Индивидуальный проект выполняется учащимся в течение двух лет (10-11 класс).

В ходе работы над индивидуальным проектом учащийся получает текущие отметки за выполнение ключевых этапов работы. Эти отметки вносятся в электронный журнал на страницу "Индивидуальный проект".

Публичная защита проекта проходит в сроки, определённые администрацией ЧОУ «Православная гимназия». Оценка проекта переводится в пятибалльную систему и выставляется в электронном журнале.

Индивидуальный проект может участвовать во внешкольных конференциях и конкурсах муниципального, регионального и всероссийских уровней.

Итоговая отметка за выполнение проекта выставляется в электронный журнал, личное дело учащегося, в аттестат о среднем общем образовании.

Индивидуальный проект выполняется в форме учебного исследования или учебного проекта.

Индивидуальный проект выполняется учащимся самостоятельно под руководством учителя в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов.

#### **Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности**

Виды (направления) индивидуального проекта: информационный (поисковый); творческий; социальный; прикладной (практико-ориентированный); игровой (ролевой); инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения); конструкторский;

инженерный.

### **Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности**

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

### **Описание условий, обеспечивающих развитие УУД у учащихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности**

Условия реализации ООП СОО, в том числе программы развития УУД, должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся.

Условия включают:

- укомплектованность ЧОУ «ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ» педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических работников;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников ЧОУ «ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ» реализующей ООП СОО.

Педагогические работники имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:

- педагогические работники владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся;
- педагогические работники прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО
- педагогическиеработникиучаствоваливразработкепрограммыпоформированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагогические работники могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

–педагогические работники осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

–характер взаимодействия педагогического работника и учащегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;

–педагогические работники владеют методиками формирующего оценивания;

–педагогические работники умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри ЧОУ «ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ» как во время уроков, так и вне их. Нецелесообразно допускать ситуации, при которых на уроках разрушается коммуникативное пространство (нет учебного сотрудничества), не происходит информационного обмена, не затребована читательская компетенция, создаются препятствия для собственной поисковой, исследовательской, проектной деятельности. Перед учащимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми (а также с младшими, если речь идет о разновозрастных задачах), без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями. Например, читательская компетенция наращивается не за счет специальных задач, лежащих вне программы или искусственно добавленных к учебной программе, а за счет того, что поставленная учебная задача требует разобраться в специально подобранных (и нередко деформированных) учебных текстах, а ход к решению задачи лежит через анализ, понимание, структурирование, трансформацию текста. В таком случае шаг в познании будет сопровождаться шагом в развитии универсальных учебных действий. Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия учащихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели

### **Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий**

Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий отражена в системе оценки достижения планируемых результатов образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями Стандарта; оценочные и методические материалы имеются в качестве приложения к ООП СОО. Наблюдение за деятельностью учеников на уроках осуществляется по карте анализа урока.

## Карта анализа урока

ФИО учителя \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Дата \_\_

Предмет \_\_\_\_\_

Тема урока \_\_\_\_\_

№ п/п	Этап урока	Примечание
1.	<b>Каким образом учитель обеспечивает мотивацию изучения данной темы (учебного материала)?</b>	
1.1.	<b>Цель урока:</b> <i>Познавательные УУД, мотивация к обучению</i> - самостоятельное формулирование цели учениками; - с помощью учителя; - учитель формулирует цель)	
1.2	Планирует и организует работу по актуализации опорных знаний учащихся как подготовительный этап, позволяющий быстро и качественно включить учащихся в освоение нового знания.	
1.3.	Созданы условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность, вызван интерес	
1.4.	Применяет формы, методы, приемы, позволяющие активизировать познавательную деятельность учащихся	
1.5	Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? Репродуктивный характер (прочитай, перескажи, повтори, вспомни); поисковый характер (докажи, объясни, оцени, сравни,	

	найди ошибку, приведи свой пример)	
.6.	Продумывает систему мотивации уч-ся к учебной деятельности; создает на уроке «точку удивления», условия («ловушки») для фиксации уч-ся границы между знанием и незнанием	
.7.	Создает на уроке ситуацию сотрудничества, «ситуацию успеха» для ученика.	
	<p><b>Формирование УУД Личностные УУД</b></p> <p><i>Жизненное самоопределение</i></p> <p><i>Смыслообразование</i> (ради чего осуществляется деятельность на уроке; какое значение имеет для меня изучение данной темы?)</p> <p><i>Нравственно-этическая ориентация</i> (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения, моральный выбор)</p> <p><b>Регулятивные УУД</b> (умение организовать свою учебную деятельность)</p> <p><i>Целеполагание</i>- соотнесение того, что известно, усвоено и того, что неизвестно</p> <p><i>Планирование</i>-составление плана и последовательности действий</p> <p><i>Прогнозирование</i>-предвосхищение результата</p> <p><i>Контроль</i>-сличение с эталоном с целью обнаружения отклонений</p> <p><i>Коррекция</i>–внесение дополнений в планирование способов действия</p> <p><i>Оценка</i>- выделение учащимся того, что усвоено и что нужно усвоить, осознание</p>	

	<p>качества и уровня усвоения</p> <p><i>Саморегуляция</i>-способность к мобилизации сил, волевому усилию, преодолению препятствий</p> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p><i>Общеучебные</i> (поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; построение речевого высказывания; выбор эффективных способов решения; смысловое чтение; знаково-символические действия)</p>	
	<p><i>Логические</i> (анализ, синтез, выбор оснований и критериев для сравнения действия)</p> <p><i>Постановка и формулирование проблем</i></p> <p><b>Коммуникативные УУД</b> (социальная компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; планирование учебного сотрудничества)</p>	
<b>Организация урока</b>		
3.1.	<p>Тип урока, структура урока; этапы, их логическая последовательность, результативность каждого этапа; рациональность использования времени, чередование видов работы, типов заданий для снижения утомляемости проведения; соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели.</p>	
3.2	<p style="text-align: center;"><b>Деятельность ученика</b></p> <p>Оправданность соотношения фронтальной, групповой, индивидуальной, самостоятельной работы.</p>	

3.3.	Осуществление обратной связи ученик-учитель («Светофор», опрос по цепочке, тихий опрос, взаимопрос, показательный ответ, отсроченная реакция, приёмы письменного контроля; приёмы повторения на уроке и т.д.)	
3.4.	Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности	
3.5.	Учет учителем уровней актуального развития учащихся (характеризуется тем, какие задания ребенок может выполнить вполне самостоятельно) и зоны их ближайшего развития (означает то, что ребенок не может выполнить самостоятельно, но с чем он справляется с небольшой помощью)	
3.6.	Наличие психологических пауз и разрядки. Эмоциональная атмосфера урока	
3.7.	Использование информационно-коммуникативных технологий	
3.8.	Использование наглядного материала: <ul style="list-style-type: none"> <li>• в качестве иллюстрации;</li> <li>• для эмоциональной поддержки;</li> <li>• для решения обучающих задач</li> </ul> Наглядный материал: избыточен, достаточен, уместен, недостаточен	



3.9	Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: восприятие, внимание, воображение, мышление, память, речь	
<b>Содержание урока</b>		
4.1	Научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным возможностям	
4.2	Соответствие содержания урока требованиям программы учебного предмета	
4.3	Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития у них познавательной активности и самостоятельности	
4.4	Связь изучаемого материала с ранее пройденным, межпредметные связи	
5.	<b>Домашнее задание:</b> оптимальный объем, доступность инструктажа, дифференциация, предоставление права выбора.	
1.	<b>Результат</b> Личностный Метапредметный Предметный	

Выводы: \_\_\_\_\_

Урок анализировал \_\_\_\_\_

(Ф.И.О., должность)

## ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ИНТЕГРИРОВАННЫХ

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

### Перечень рабочих программ учебных предметов:

Предмет	Класс
Русский язык	10 -11
Литература	10 -11
Родной язык	10 -11
Иностранный язык (английский)	10 -11
Второй иностранный язык (итальянский/французский)	10-11
Математика	10 -11
История	10-11
Обществознание	10 -11
Экономика	10 -11
Право	10 -11
География	10 -11
Физика	10 -11
Астрономия	10 -11
Биология	10 -11
Химия	10 -11
Основы безопасности жизнедеятельности	10 -11
Физическая культура	10 -11

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий и получения личностных результатов. В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми учащимися, в том числе учащимися с ОВЗ и инвалидами. Рабочие программы рассматриваются на заседании методических объединений, утверждаются приказом директора школы, являются неотъемлемой частью основной образовательной программы среднего общего образования школы.

Рабочие программы размещены в приложении к ООП СОО.

## **Программа воспитания и социализации учащихся при получении среднего общего образования**

Программа воспитания и позитивной социализации обучающихся 10-11 классов ЧОУ «ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ» создана на основе социокультурных, духовно-нравственных общечеловеческих ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства и направлена на воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде и в соответствии с воспитательной системой школы.

Программа обеспечивает:

- достижение учащимися личностных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО;
- формирование уклада школьной жизни, учитывающего историко-культурную и этническую специфику нашего региона, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне школы, характера профессиональных предпочтений.

### **1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и позитивной социализации учащихся**

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и позитивной социализации обучающихся является воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению и реализации своего созидательного потенциала в условиях современного общества.

*Задачи* духовно-нравственного развития, воспитания, социализации учащихся: освоение учащимися ценностно-нормативно-идеально-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом.

Овладение учащимися социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими, уважительное отношение к национальным традициям и вероисповеданию.

освоение учащимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;

овладение учащимися экологической культурой, экологической безопасностью; экологической грамотностью, экологической ответственностью;

вовлечение учащегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;

помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности учащегося по саморазвитию;

овладение учащимися эстетических ценностей, чувства красоты, гармонии, способности самовыражения личности в творчестве и искусстве;

овладение учащимися нормами здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья, осознанное принятие роли физической культуры и спорта в жизни человека.

## **2) Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации**

Приоритетные ценности системы воспитания и социализации учащихся при получении среднего общего образования определены в соответствии с перечнем базовых национальных ценностей, содержащемся в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и включающем в себя следующие ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечность.

Наряду с перечисленными в программируемом процессе воспитания учащихся 10-11-х классов ценностно-смысловое ядро составляют самореализация, индивидуальность, субъектность, нравственность, выбор, успешность, креативность, доверие.

Задачи воспитания и социализации учащихся при получении среднего общего образования классифицированы **по направлениям**, каждое из которых, тесно связанно с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России. Каждое из этих направлений базируется на **ценностных основах** духовно-нравственного развития, воспитания и социализации.

### **1. Гражданско-патриотическое воспитание**

- Отношения учащихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);
- Отношения учащихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- Отношение к своему народу, своему краю, прошлому и настоящему многонационального народа России, к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

– Отношение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– Отношение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

## **2. Духовно-нравственное и этическое воспитание**

– Отношения учащихся с окружающими людьми (включает успешность в общении со сверстниками, старшими и младшими);

– Отношения учащихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);

– Отношение к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

– Нравственная позиция, в том числе способность к сознательному выбору добра, на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия).

## **3. Экологическое воспитание**

– Отношение учащихся к окружающему миру, к живой природе (включает формирование у учащихся научного мировоззрения).

## **4. Профориентация и трудовое воспитание**

– Трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности);

– Отношения учащихся к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов).

## **5. Эстетическое воспитание**

– Эстетическое развитие личности (включает формирование у учащихся чувства красоты и гармонии).

## **6. Здоровьесберегающее воспитание**

– Ценностное отношение учащихся к себе, своему здоровью (включает формирование у учащихся готовности к соблюдению правил здорового образа жизни, ответственного и бережного отношения к своему здоровью).

### **3) Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

Содержанием воспитания и социализации учащихся при получении среднего общего образования являются ценности, хранимые в культурных, семейных, религиозных, этнических, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению и включает в себя систему воспитательных мероприятий с учащимися по направлениям духовно-нравственного развития,

<i>Содержание деятельности</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Формы организации деятельности</i>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>		
<i>Гражданско-патриотическое воспитание</i>		
<p>–Формирование ценностного отношения к своей стране, ее традициям и культуре;</p> <p>–Формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>– Формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</p> <p>– Формирование установок</p>	<p>Туристско-краеведческая, художественно-эстетическая, познавательная социальное творчество (социальнопреобразующая добровольческая деятельность); проектная</p>	<p>- Уроки учебных предметов «История», «География», «Обществознание».</p> <p>- Занятия по программам внеурочной деятельности</p> <p>-Участие в конкурсах разных уровней патриотического и краеведческой направленностей</p> <p>- Изучение символики РФ, Кемеровской области, г. Кемерово</p>

<p>личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции,</p>		
<p><b>Духовно-нравственное и этическое воспитание</b></p>		
<p>—Формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>—Формирование способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям;</p> <p>— Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню</p>	<p>Познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), игровая, туристско-краеведческая деятельность</p>	<p>-Уроки учебных предметов «Основы православной веры», «Обществознание», «История», «Литература»;</p> <p>- Занятия по программам внеурочной деятельности; мероприятия, посвященные Дню Знаний, Дню Учителя, Дню Матери;</p> <p>- Последний звонок (11 классы)</p>
<p>Развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;</p> <p>-Формирование способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и</p>		<p>-Тематические классные часы</p>



<p>поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>-Формирование ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p> <p>-Формирование компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной общественно полезной учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>		
<b>Экологическое воспитание</b>		
<p>Формирование ценностного отношения к природе, природным явлениями формам жизни, понимание активной роли человека в природе;</p> <p>Формирование опыта природоохранительной деятельности;</p> <p>Формирование бережного</p>	<p>Художественное творчество, проектная, трудовая деятельность, туристско-краеведческая деятельность, познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение</p>	<p>- Уроки учебных предметов «Обществознание», «География», «Биология», «Литература»;</p> <p>- Занятия по программам внеурочной деятельности,</p> <p>- Тематические классные часы, посвященные проблемам экологии;</p> <p>- Участие в экологических конкурсах;</p>

отношения к растениям и животным.		
<b>Профориентация и трудовое воспитание</b>		

<p>Формирование осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;</p> <p>Формирование отношения к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>Воспитание у учащихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</p> <p>Формирование у учащихся умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательная,</li> <li>- игровая,</li> <li>- трудовая (производственная) деятельность,</li> <li>- проблемно-ценностное общение;</li> </ul>	<p>-Тестирование \ анкетирование уч-ся с целью выявления профнаправленности «Познаю самого себя»,</p> <p>-Встреча с представителями учебных заведений и посещение «Центра занятости» уч-ся с целью знакомства с учебными заведениями и рынком труда,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виртуальные экскурсии (презентация, видео-фильм, on-line) для уч-ся по учреждениям профессионального образования,</li> </ul>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Формирование ценностного отношения к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;</p> <p>Формирование эстетического восприятия предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;</p> <p>Воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.</p>	<p>познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение; художественное творчество</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уроки учебного предмета «Обществознание», «Литература»;</li> <li>- Занятия по программе внеурочной деятельности</li> <li>- Экскурсии в музеи города.</li> </ul>
<b>Здоровьесберегающее воспитание</b>		
<p>Воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>Формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании,</p>	<p>Проектная (индивидуальные и коллективные проекты), познавательная деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уроки учебных предметов «Физическая культура», «ОБЖ», «Биология»;</li> <li>- Тематические классные часы общения о здоровом образе жизни;</li> <li>- Школьные, районные, городские спортивные соревнования (соревнования, посвященные Дню защитника Отечества);</li> <li>- Всемирный День Здоровья,</li> </ul>

<p>занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>Развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;</p> <p>Формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью –как собственному, так и других людей;</p> <p>Формирование умения оказывать первую помощь;</p> <p>Развитие культуры здорового питания;</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неделя здоровья,</li> <li>- Система профилактических мер по ДД и ОБЖ (ежемесячные встречи с инспектором ГИБДД);</li> <li>- Неделя профилактики</li> <li>- Встречи с врачами, психологами, спортсменами школы, города (встреча с известными спортсменами в рамках проекта РДШ «Классные встречи»);</li> </ul>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### **4. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации учащихся**

Соответствующая деятельность ЧОУ «ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ» представлена в виде организационной модели духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся и осуществляется:

на основе базовых православных, национальных ценностей российского общества; при формировании уклада школьной жизни;

в процессе урочной и внеурочной деятельности;

с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей всех участников образовательных отношений (обучающихся и их родителей (законных представителей) и т. д.);

с созданием специальных условий для различных категорий, обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также одаренных детей).

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование уклада школьной жизни обеспечивающего создание социальной среды развития учащихся;

включающего урочную и внеурочную деятельность (общественно значимую работу, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);

основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества; учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности учащихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада жизни школы определяющую роль призвана играть общность участников образовательных отношений: ученических коллективов, педагогического коллектива школы, администрации, родительского сообщества, общественности.

#### **5) Описание форм и методов организации социально-значимой деятельности обучающихся**

Социально значимая деятельность учащихся в современных условиях способствует творческой самореализации личности, развитию коммуникативности, расширению познавательного интереса, становлению гуманистического мировоззрения, формированию бережного отношения к своей и другой личности.

Организация социально-значимой деятельности обучающихся может осуществляется в рамках их участия:

в общественных объединениях, где происходит содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала обучающихся;

ученическом самоуправлении и управлении образовательной деятельностью;  
социально-значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении.

Социальное проектирование включает в себя социальную пробу, социальную практику и социальный проект.

Под социальной пробой понимают такой вид социального взаимодействия, в ходе которого школьник получает и присваивает информацию о социальных объектах и явлениях, получает и осознает опыт своего социального взаимодействия. Как правило, место социальных проб в старшей школе - учебный предмет «Обществознание» и внеурочная деятельность.

Социальная практика – это, во-первых, процесс освоения, отработки социальных навыков и, во-вторых, познание не внешней, демонстрируемой, заявляемой стороны социальной действительности, а внутренней, сущностной, часто скрытой и неочевидной. Такую социальную практику подростки могут пройти при реализации социальных проектов.

Социальный проект предполагает создание в ходе осуществления проекта нового, ранее не существовавшего, как минимум в ближайшем социальном окружении, социально значимого продукта. Этот продукт деятельности является средством разрешения противоречия между социальной трудностью, проблемой, воспринимаемой как лично значимая, и потребностью личности, а сама деятельность – мостом, связывающим социум и личность.

Объектом деятельности в ходе социального проектирования могут выступать: социальные явления (социальные негативные проявления – курение, наркомания, сквернословие, алкоголизм);

Социальные отношения (отношение к пожилым людям, к молодежи, к детям; отношение к клиенту, к потребителю, к заказчику; политическое взаимодействие, влияние и др.);

Социальные институты (органы власти и управления, школа, больница, магазин, почта, библиотека и др.);

Социальная среда-ландшафт в целом (городской, сельский), социальный ландшафт (пандусы, остановки, места отдыха, выгула собак, игровые площадки и т.п.)

Субъектами социальной пробы, практики и проекта становятся подростки и взрослые, вовлеченные проектирование. Как и любая другая деятельность, социальное проектирование не может быть освоено подростком вдруг, одновременно.

Навыки межличностного взаимодействия, приобретенные в других видах деятельности, умение и способность к продуктивной деятельности, общий уровень психического развития – те критерии, качественные характеристики которых, с одной стороны, являются показателями степени готовности подростка к социальному проектированию, а с другой – базой, основой проектирования.

Поэтапное прохождение через пробу, практику и проект формирует внутрипредшествующей деятельности предпосылки для развития следующей. Параллельно с этим должна быть специально

организована такая учебная деятельность, целью которой является освоение содержания понятия «социальное проектирование» и основных навыков его проведения.

Разработка социальных проектов и программ включает следующие формы и методы организации социально значимой деятельности:

- определение учащимися своей позиции в образовательной организации в населенном пункте;
- определение границ среды как объекта социально значимой деятельности обучающихся (среда образовательной организации, микрорайона, социальная среда населенного пункта и др.);
- определение значимых лиц – источников информации и общественных экспертов (педагогических работников образовательной организации, родителей, представителей различных организаций и общественности и др.);
- проведение непосредственных и виртуальных интервью и консультаций с источниками информации и общественными экспертами о существующих социальных проблемах;
- обработку собранной информации, анализ и рефлекссию, формулирование обучающимися дебютных идей и разработку социальных инициатив (общественная актуальность проблем, степень соответствия интересам обучающихся, наличие ресурсов, готовность к социальному действию);
- разработку, публичную общественную экспертизу социальных проектов, определение очередности в реализации социальных проектов и программ;
- организацию сбора пожертвований (фандрайзинг), поиск спонсоров и меценатов для ресурсного обеспечения социальных проектов и программ;
- планирование и контроль за исполнением совместных действий учащихся по реализации социального проекта;
- завершение реализации социального проекта, публичную презентацию результатов (в том числе в СМИ, в сети Интернет), анализ и рефлекссию совместных действий.

Формами организации социально-значимой деятельности учащихся являются:

Подготовка и проведение социальных опросов по различным темам и для различных аудиторий по заказу организаций и отдельных лиц;

Сотрудничество со школьными и территориальными СМИ;

Участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий (тематических часов общения, диспутов, предметных недель, выставок и пр.);

Участие в социальных акциях (школьных и внешкольных), в рейдах, трудовых десантах;

Организация и участие в благотворительных программах и акциях на различном уровне,



Участие в волонтерском движении;

Участие в проектах образовательных и общественных организаций.

#### **б) Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов**

Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса и социальных институтов разворачиваются в рамках двух парадигм: парадигмы традиционного содружества и парадигмы взаимовыгодного партнерства.

Парадигма традиционного содружества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов строится на представлении о единстве взглядов и интересов участников, чьи взаимоотношения имеют бескорыстный характер, основаны на доверии, искренности. В рамках традиционного содружества реализуется технология разовых благотворительных акций.

Парадигма традиционного содружества может реализовываться как предоставление благотворительной помощи приюту для бездомных животных (акция «Наш младший друг»). Такая практика становится важным атрибутом уклада жизни образовательной организации. Технологии разовых благотворительных акций и дружеского общения могут реализовываться во взаимодействии родительского сообщества и сообщества учащихся, роль классного руководителя будет состоять в формировании положительных социальных ожиданий, стимулировании доверия и искренности.

Парадигма взаимовыгодного партнерства предусматривает признание неполного совпадения взглядов и интересов участников отношений, более того, наличие взаимоисключающих интересов; в то же время допускается возможность нахождения отдельных ситуаций, когда цели участников близки или может быть достигнут временный компромисс. В этом случае в ходе переговоров достигаются договоренности, разрабатываются и реализуются отдельные социальные проекты. Потребность в переговорах субъектов воспитательного процесса и представителей социальных институтов возникает регулярно, поэтому технология достижения соглашения постоянно является актуальной. Технология социального проектирования в этом случае призвана обеспечить эффективность расходования ресурсов всеми партнерами, так как каждый ориентирован на наиболее полную реализацию своих интересов. Так может складываться взаимодействие между педагогическими работниками образовательной организации и семьей учащегося в этой организации.

Важнейшим партнером образовательной организации в реализации цели и задач воспитания и социализации являются родители (законные представители) учащихся, которые выступают в многообразии социальных ролей:

как источник родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка и эксперт результатов деятельности образовательной организации;

как обладатель и распорядитель ресурсов для воспитания и социализации; непосредственный воспитатель (в рамках школьного и семейного воспитания).

Условиями результативности работы с родителями учащихся (законными представителями) является понимание педагогическими работниками и учет ими следующих аспектов:

Ориентация на «партиципативность» (вовлечение родителей в управление образовательным процессом, в решение и анализ проблем);

Недопустимость директивного навязывания родителям учащихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей без запроса со стороны семьи,

Наличие границ сотрудничества педагогов с родителями и вероятность конфликта интересов семьи и школы, умеренность ожиданий активности и заинтересованности родителей обучающегося в разрешении тех или иных противоречий, возникающих в процессе образования их ребенка, неэффективность тактики просто информирования педагогом родителей о недостатках в обучении или поведении их ребенка,

Безальтернативность переговоров как метода взаимодействия педагогов с родителями, восприятие переговоров как необходимой и регулярной ситуации взаимодействия.

Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье предусматривает содействие в формулировке родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

#### **7) Описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность**

В настоящее время профессиональной ориентации отводится новая роль – необходимость создания условий для психолого-педагогической поддержки учащихся в их профессиональном самоопределении, помощи в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определения реальных возможностей в освоении той или иной профессии, успешной социализации в обществе активной адаптации на рынке труда. Таким образом, возникает необходимость в обновлении подходов к организации профориентационной работы, в том числе ее форм и методов. Методами профессиональной ориентации учащихся являются следующие.

**Метод профконсультирования** учащихся – организация коммуникации относительно позиционирования учащегося в профессионально-трудовой области.

Для осуществления профконсультирования привлекаются квалифицированные специалисты-работники соответствующих служб.

**Метод исследования** учащимся профессионально-трудовой области и себя как потенциального участника этих отношений (активное познание).

**Метод предъявления обучающемуся сведений о профессиях, специфике труда и т.д.** (реактивное познание). «Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у обучающихся представления о профессиях в игровой форме. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только учащиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные признанные специалисты. Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации учащихся наиболее часто проводятся на базе организаций профессионального образования и организаций высшего образования и призваны представить спектр реализуемых образовательных программ. В ходе такого рода мероприятий пропагандируются различные варианты профессионального образования, которое осуществляется в этой образовательной организации.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации учащихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом-экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профорientационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, используется и такая форма, как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям.

**Метод публичной демонстрации самим учащимся своих профессиональных планов, предпочтений либо способностей в той или иной сфере.**

Это происходит в рамках защиты индивидуальных учебных проектов, в рамках школьной и городской научно-практических конференций школьников.

**Метод профессиональных проб** – кратковременное исполнение учащимся обязанностей работника на его рабочем месте; профессиональные пробы могут реализовываться в ходе производственной практики.

**Метод моделирования условий труда и имитации учащимся решения производственных задач** – деловая игра, в ходе которой имитируется исполнение обучающимся обязанностей работника.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации учащихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере. Олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

**8) Описание форм и методов формирования у учащихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению**

## **правилам безопасного поведения на дорогах**

Деятельность школы в области экологического и здоровьесберегающего образования учащихся может быть представлена в виде взаимосвязанных блоков:

1. Создание экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры;
2. Рациональной организации учебной и внеучебной деятельности учащихся;
3. Эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы;
4. Реализация просветительской работы с родителями (законными представителями) и

должна способствовать формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

### **Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура школы включает:**

соответствие состояния и содержания здания и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся и работников;

наличие и необходимое оснащение помещений для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи;

организация качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков; оснащённость кабинетов, физкультурных залов, спортплощадки с необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;

наличие помещения для медицинского персонала;

наличие необходимого квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с учащимися (учителей физической культуры, психолога, медицинского работника);

наличие пришкольных площадок, кабинетов для экологического образования.

**Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности учащихся** направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;

использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся;

обучение учащихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;

введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;

строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам среднего общего образования;

рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.

#### **Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы,**

направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности учащихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья учащихся и формирование культуры здоровья, включает:

полноценную и эффективную работу с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с учащимися всех групп здоровья (на уроках физической культуры, в секциях и т.п.);

рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития учащихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;

организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

организацию работы спортивных секций, внеурочной деятельности и создание условий для их эффективного функционирования;

регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней здоровья, дней спорта, соревнований, олимпиад, турслета и т.п.).

Система профилактических мер по ПДД и ОБЖ (в рамках предмета урочной деятельности «ОБЖ» встречи с инспектором ГИБДД).

#### **Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:**

консультации по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, экологическое просвещение родителей;

организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т.п.

#### **9) Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся**

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся осуществляется с учетом многообразия их позиций и социальных ролей:

как источника родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое,

академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка; эксперта результатов деятельности образовательной организации; как обладателя и распорядителя ресурсов для воспитания и социализации;

как непосредственного воспитателя (в рамках школьного и семейного воспитания). Основными задачами школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся являются:

оказывать квалифицированную педагогическую помощь;

-расширять сферы и формы сотрудничества с семьями, вовлекать их в совместную творческую, социально значимую деятельность;

-активизировать совместную деятельность школы и родительскую общественность по духовно-нравственному воспитанию и формированию здорового образа жизни школьников;

-осуществлять профилактику безнадзорности, наркомании, преступности, девиантного поведения учащихся;

-повышать роль социально-психологической службы школы в работе с родителями и в индивидуальной работе с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;

-использовать возможности дополнительного образования в духовно-нравственном воспитании учащихся.

-сделать семью союзником школы в воспитании детей;

-обеспечить полное взаимопонимание и согласованное взаимодействие школы и семьи в осуществлении комплексного подхода к воспитанию;

**Формами и методами повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся являются:**

вовлечение родителей в управление образовательной деятельностью, решение проблем, возникающих в жизни образовательной организации; участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме (совет школы);

содействие в формулировании родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации;

психолого-педагогическое просвещение, повышение педагогической культуры родителей (общешкольные родительские собрания, классных и общешкольных мероприятий, консультации педагогов, круглые столы, обзоры и выставки литературы для родителей, работа информационных стендов для родителей, индивидуальные консультации педагога - психолога);

вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми (участие в подготовке и проведении классных и традиционных общешкольных мероприятиях, в благотворительных акциях, в семейных праздниках и в игровых семейных конкурсах, в экскурсиях, туристических походах,

культпоходах);

психолого-педагогическая поддержка семей отдельных учащихся (посещение неблагополучных семей, психологическое просвещение родителей, консультирование родителей по проблемам воспитания и психологического развития их детей, диагностическая работа по изучению семей учащихся).

#### **10. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и позитивной социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни**

➤ Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и позитивной социализации в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью.

➤ Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– Православная российская идентичность, способность к осознанию российской православной идентичности в поликультурном, многоконфессиональном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, гордости за свой край, свою Родину, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

➤ Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена

российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни, правовая и политическая грамотность;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

➤ Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, православное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– компетенция сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

➤ Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре, в том числе формирование у обучающихся научного мировоззрения, эстетических представлений:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, осознание значимости науки, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологически направленной деятельности;



– эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

➤ Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к семье и родителям:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

➤ Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в сфере трудовых и социально-экономических отношений:

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

➤ Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в школьной жизни, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

## **11. Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся**

Уровень обеспечения в образовательной организации сохранения и укрепления физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся выражается в следующих показателях:

– степень учета в организации образовательной деятельности состояния здоровья обучающихся (заболеваний, ограничений по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся; уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;

– степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;

–реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, по организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы; по формированию у обучающихся осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; формированию навыков оценки собственного функционального состояния; формированию у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);

–уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;

–согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни с участием медиков и родителей обучающихся, привлечение профильных организаций, родителей, общественности и др. к организации мероприятий;

–степень учета в осуществлении образовательной деятельности состояния межличностных отношений в сообществах обучающихся (конкретность и измеримость задач по обеспечению позитивных межличностных отношений обучающихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся; периодичность фиксации динамики состояния межличностных отношений в ученических классах);

–реалистичность количества и достаточность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения, атмосферу снисходительности, терпимости друг к другу, в том числе поддержку лидеров ученических сообществ, недопущение притеснения одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микрогруппами, между обучающимися и учителями;

–согласованность с психологом мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом;

–степень учета индивидуальных особенностей обучающихся при освоении содержания образования в реализуемых образовательных программах (учет индивидуальных возможностей, а также типичных и персональных трудностей в освоении обучающимися содержания образования);

–уровень поддержки позитивной динамики академических достижений обучающихся, степень дифференциации стимулирования обучения отдельных категорий обучающихся;

–реалистичность количества и достаточность мероприятий, направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности; обеспечение академических достижений одаренных обучающихся; преодоление трудностей в освоении содержания образования; обеспечение

образовательной среды;

–обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию;

–согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего образования и подготовки к ЕГЭ с учителями-предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельность по обеспечению успеха в подготовке к итоговой государственной аттестации.

Степень реализации задачи воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в *следующих показателях*:

–степень конкретности задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; учет возрастных особенностей, традиций образовательной организации, специфики ученического класса;

–степень реалистичности количества и достаточности мероприятий, вовлеченность обучающихся в общественную самоорганизацию жизни образовательной организации (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);

–степень обеспечения в деятельности педагогов решения задач педагогической поддержки обучающихся, содействия обучающимся в самопознании, самоопределении, самосовершенствовании;

–интенсивность взаимодействия с социальными институтами, социальными организациями, отдельными лицами – субъектами актуальных социальных практик;

–согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Степень реализации образовательной организацией задач развития у обучающегося самостоятельности, формирования готовности к жизненному самоопределению (в профессиональной, досуговой, образовательной и других сферах жизни) выражается в формировании у обучающихся компетенции обоснованного выбора в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов.

Степень реальности достижений школы в воспитании и социализации подростков выражается в доле выпускников школы, которые продемонстрировали результативность в решении задач продолжения образования, трудоустройства, успехи в профессиональной деятельности.

**Показатели результативности социализации учащихся уровня среднего общего образования:**

<b>1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.</b>		
<b>Аспекты изучения</b>	<b>Диагностические средства</b>	<b>Цель</b>
Динамика личностного развития школьников	Анкетирование «Эффективность становления личностных характеристик выпускника»	Изучение уровня сформированности личностных характеристик выпускников СОО
<b>2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.</b>		
Сформированность общешкольного коллектива	Рейтинг участия классных коллективов общешкольных делах;	Изучение эффективной воспитательной деятельности классных коллективов и их руководителей в школьной жизни.
Портфолио является способом фиксации, накопления и оценки работ, результатов ученика, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени.	Положение о портфолио учащегося в условиях введения ФГОС СОО;	Систематизирование результатов развития ученика, его усилия, прогресс и достижения в различных областях.
Удовлетворенность учащихся жизнедеятельностью в школе	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью. (разработана А.А. Андреевым)	Определение степени удовлетворенности учащихся школьной жизнью

Удовлетворенность родителей жизнедеятельностью в школе	Методика изучения удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения (разработана доцентом Е.Н. Степановым);	Выявление уровня удовлетворенности родителей работой образовательным Учреждением и его педагогическим коллективом
Сформированность учащихся в выборе будущей профессии	Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии	Определение готовности учащихся к выбору профессии

Программа воспитания и социализации направлена на будущее, на формирование способности учащихся старших классов ставить жизненные цели, планировать их достижение, связывать цели, ресурсы и условия.

### **ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Разработанная программа коррекционной работы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Программа коррекционной работы направлена на создание комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, оказание им помощи в освоении основной образовательной программы.

Программа обеспечивает:

поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также попавших в трудную жизненную ситуацию;

выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе специалистов системы общего и специального образования, семьи и других институтов общества; интеграцию этой категории обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

оказание в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии каждому обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиду комплексной, индивидуально ориентированной, с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития таких обучающихся, психолого-медико-педагогической поддержки и сопровождения в условиях образовательной деятельности;

создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в том числе безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности, соблюдение максимально допустимого уровня при использовании адаптированных

образовательных программ среднего общего образования, разрабатываемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с другими участниками образовательных отношений.

Программа содержит:

- 1) цели и задачи коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами при получении среднего общего образования;
- 2) перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания; проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов;
- 3) систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- 4) механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников;
- 5) планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Программы коррекционной работы среднего общего образования учитывает специфику возрастного психофизического развития учащихся, программа обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, педагогических и административных работников, родительской общественности. Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общеобразовательной программе среднего общего образования или по индивидуальной программе, с использованием домашнего обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

**Цели программы:** коррекция недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы среднего общего образования, оказание помощи и поддержки, содействие в профессиональном самоопределении, социализации, обеспечение психологической устойчивости старшеклассников.

**Задачи программы:**

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы

среднего общего образования;

- реализация комплексного индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности всех детей с особыми образовательными потребностями с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- создание специальных условий воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- при необходимости использование адаптированных образовательных программ среднего общего образования, разрабатываемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с другими участниками образовательных отношений;

- соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников;

- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

В течение последних лет на уровне среднего общего образования не более 1 % детей-инвалидов с недостатками в физическом развитии. Дети-инвалиды адаптированы для самореализации в классном коллективе и образовательном учреждении в целом. По результатам диагностики дети не нуждаются в индивидуально ориентированных коррекционных мероприятиях. Работа с обозначенными учащимися будет организована согласно системе комплексного ПМП сопровождения детей с ОВЗ, инвалидов, представленной в программе коррекционной работы.

**Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания; проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалиста.**

Диагностическое направление включает:

- выявление особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

- организация участия в проведении комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии учащихся с ограниченными возможностями здоровья (по согласованию с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся);

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей учащихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

— изучение адаптивных возможностей и уровня социализации учащегося с ограниченными возможностями здоровья;

— системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития учащегося с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

Коррекционно-развивающее направление:

— реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательной деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;

— выбор оптимальных для развития учащегося с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

— организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

— коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;

— развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;

— развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

— формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

— развитие форм навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

— развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

— формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

— социальную защиту учащегося в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативное направление включает:

— выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательных отношений;

— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья;



— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

— консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительское направление предусматривает:

— информационную поддержку образовательной деятельности учащегося с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений— учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.**

Взаимодействие специалистов ЧОУ «ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ» обеспечивает системное сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательной деятельности. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем учащегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи многоаспектный анализ личностного и познавательного развития учащегося;

- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер учащегося.

Формой организованного взаимодействия специалистов является консилиум.

По результатам плановой диагностики дети с ОВЗ, учащиеся на данный момент в школе не нуждаются в проведении дополнительных коррекционно-развивающих занятий. Таким образом, данный пункт программы рассчитан также на детей, нуждающихся в дополнительных коррекционно-развивающих занятиях, которые могут обучаться в школе в дальнейшем.

**План реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий**

Содержание деятельности	Планируемые результаты	Перечень (виды и формы деятельности, мероприятия)	Сроки проведения
Первичная диагностика	Создание банка данных учащихся, нуждающихся в специализированной помощи.	Наблюдение, психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	Сентябрь
Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей, попавших в трудную жизненную ситуацию	Получение объективных сведений об учащихся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание «диагностических карт» детей	Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами (речевой карты, протокола обследования)	Сентябрь (в течение года)
Определение уровня организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь-октябрь (в течение года)
Организация образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию	Оптимизация образовательной деятельности учащегося	Закрепление учителя, определение объема учебной нагрузки по предметам в соответствии с заявлением родителей (законных	Сентябрь

		представителей) учащегося, медицинскими рекомендациями и нормативами.	
		Составление учебного плана учащегося. Утверждение программ индивидуального обучения на дому и дистанционного обучения. Составление и согласование расписания занятий. Контроль проведения занятий (журнал занятий). Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника	В течение всего периода
Обеспечить психологическое и педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей, попавших в трудную жизненную ситуацию	Позитивная динамика развиваемых параметров	1. Составление расписания индивидуальных занятий. 2. Проведение коррекционно-развивающих занятий. 3. Отслеживание динамики развития ребенка	Сентябрь - течение всего периода
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов, детей, попавших в трудную жизненную ситуацию		Разработка рекомендаций для педагогов-предметников, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный деятельности. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение,	Ноябрь - в течение всего периода

		профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.	
Консультирование педагогов	Педагогические работники образовательного учреждения имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей, о методиках и технологиях организации образовательной деятельности.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года
Консультирование учащихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	1.Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года
Консультирование родителей	1.Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов.	Информационные мероприятия	В течение года
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и	Организация методических мероприятий	Информационные мероприятия	В течение года

воспитания данной категории детей			
-----------------------------------	--	--	--

### Система комплексного ПМП сопровождения детей с ОВЗ, инвалидов

Направление работы	Основное содержание	Исполнители
Диагностическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявление особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы начального общего образования;</li> <li>• разработка индивидуального образовательного маршрута ребёнка с ОВЗ в рамках образовательного учреждения;</li> <li>• проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом развитии обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию;</li> </ul>	<p>Учитель-предметник, классный руководитель</p> <p>Классный руководитель</p> <p>Педагог-психолог, классный руководитель, социальный педагог</p> <p>Педагог-психолог, классный руководитель, социальный педагог</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;</li> <li>• изучение развития эмоционально-волевой (проективная методика «Дом, человек, дерево», тест-опросник уровня субъективного контроля Е.Бажин), познавательной (Адаптированный вариант теста Д. Векслера, прогрессивные матрицы Равена), речевой сфер (методика КОС, экспертная оценка) и личностных особенностей обучающихся (тест школьной тревожности Филлипса, изучение отношения к учению и к учебным предметам, изучение мотивации учения, изучение самооценки тест Дембо-Рубинштейн; оценка внутрисемейных отношений (Проективная методика «Рисунок семьи»);</li> <li>• изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;</li> <li>• изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг</li> </ul>	<p>Классный руководитель</p> <p>Педагог-психолог, учитель</p> <p>Социальный педагог педагог-психолог</p> <p>Педагог-психолог,</p> <p>Классный руководитель</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).	
Коррекционно-развивающее	<ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического в условиях образовательной деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;</li> <li>• выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;</li> <li>• организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;</li> <li>• коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;</li> <li>• развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;</li> <li>• развитие и укрепление зрелых</li> </ul>	<p>Классный руководитель, педагог-психолог</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Учитель, классный руководитель</p> <p>Учитель, классный руководитель</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Педагог-психолог</p>

	<p>личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;</li> <li>• развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;</li> <li>• формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;</li> <li>• социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.</li> </ul>	<p>Учитель, классный руководитель</p> <p>Учитель, классный руководитель</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Педагог-психолог</p>
Консультативное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательных отношений;</li> <li>• консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов</li> </ul>	Классный руководитель



	<p>работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детей, попавших в трудную жизненную ситуацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, детей, попавших в трудную жизненную ситуацию;</li> </ul>	<p>Педагог-психолог Педагог-психолог, классный руководитель</p>
<p>Информационно-просветительское</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• информационная поддержка образовательной деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;</li> <li>• различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности, сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• проведение тематических</li> </ul>	<p>Классный руководитель Педагог-психолог Классный руководитель</p>

	<p>выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Педагог-психолог</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------

### **Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ**

#### *Психолого-педагогическое обеспечение:*

— обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии;

— обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность образовательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности);

— обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

— развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и физического развития.

#### *Программно-методическое обеспечение*

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы (педагога-психолога, педагога), инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ.

### ***Материально-техническое обеспечение***

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения. Организация пребывания детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждении характеризуется наличием технических средств обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, в том числе мобильный компьютерный класс. Имеется отдельный кабинет педагога-психолога, оборудованный автоматизированным рабочим местом. Имеется лицензированный медицинский кабинет.

### ***Информационное обеспечение***

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

### **Кадровое обеспечение**

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы среднего общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в ЧОУ «ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ» имеются педагог-психолог.

### **Механизм взаимодействия в разработке и реализации корректирующих мероприятий**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учётом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить *социальное партнёрство*.

Социальное партнёрство включает:

— сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

— сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;

— сотрудничество с родительской общественностью.

### **Планируемые результаты коррекционной работы**

В результате выполнения программы планируются следующие результаты:

- обеспечение интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в классный коллектив;
- своевременное выявление учащихся с ОВЗ и раннее определение специфики их особых образовательных потребностей;
- успешная адаптация учащихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательной среды школы, расширение адаптивных возможностей личности учащихся с ОВЗ;
- социализация и адаптация учащихся с ОВЗ, овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия, социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, формирование жизненно значимых компетенций;
- увеличение доли учащихся с ограниченными возможностями здоровья качественно освоивших образовательную программу основного общего образования;
- достижение учащимися с ОВЗ метапредметных и личностных результатов в соответствии с ООП СОО;
- разработка и реализация индивидуальных образовательных траекторий учащихся с ОВЗ;
- повышение психолого-социально-педагогической грамотности родителей (законных представителей) учащихся с ОВЗ по вопросам воспитания и обучения детей с особенностями психического и (или) физического развития.

## **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК И ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Учебный план среднего общего образования частного общеобразовательного учреждения «Православная гимназия во имя святых равноапостольных Кирилла и Мефодия» устанавливает перечень учебных предметов, и объем учебного времени, отводимого на их изучение при получении среднего общего образования. Учебный план гимназии является частью основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ООП СОО), составлен в соответствии с требованиями и содержанием ФГОС СОО.

Нормативно-правовые документы, используемые при формировании учебного плана начального и среднего общего образования при реализации ФГОС в 2020-2021 учебном году:

- Конституция РФ (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ);
- ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 18.12.2010 № 1897 «Об утверждении Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования»»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 31 декабря 2015 г. N1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373» (зарегистр. в Минюстиции РФ 02.02.2016 г.);
- Приказ Минпросвещения России № 115 от 22.05.2021 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России № 233 от 08.05.2019 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 г. № 345»;
- Письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке».
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН СП 2.4.3648-20; СанПиН 1.2.3685-21;
- ООП СОО;

- Устав ЧОУ «Православная гимназия».

### Среднее общее образование

Учебный план среднего общего образования ориентирован на 2-летний срок освоения общеобразовательных программ среднего общего образования;

- реализует Федеральный государственный образовательный стандарт;
- обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации;
- обеспечивает обучающимся условия становления и формирования личности, их склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению;
- углубленное изучение отдельных предметов, которые позволит обучающимся продолжить профессиональное образование.

Продолжительность учебного года в 10-11 классе– 35 недели, шестидневная учебная неделя, продолжительность урока – не более 45 минут.

#### Учебный план 10-11 классов (естественно-научный профиль)

Предметная область	Учебный предмет	Кол-во часов за 2 года обучения	Кол-во часов в неделю	
			10 класс	11 класс
<b>Обязательная часть</b>				
Русский язык и литература	Русский язык	68	1	1
	Литература	204	3	3
Родной язык и родная литература	Родной русский язык			
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	204	3	3
Математика и информатика	Математика	272	4	4
	Информатика (у)	272	4	4
Естественные науки	Астрономия	34	1	
	Физика	136	2	2
	Химия (у)	204	3	3
	Биология (у)	204	3	3
Общественные науки	История	136	2	2
	Обществознание	136	2	2
Физическая культура, экология и основы	Физическая культура	136	2	2

безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	136	2	2
Индивидуальный проект		68		2
Итого		2210	32	33
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору	Родной русский язык	68	1	1
	Основы православной веры	34		1
<i>Итого</i>				35
Максимальная учебная нагрузка обучающихся при 6-ти дневной учебной неделе		25900	33	37

#### Учебный план 10-11 класс (гуманитарный профиль)

Предметная область	Учебный предмет	Кол-во часов за 2 года обучения	Кол-во часов в неделю	
			10 класс	11 класс
<b>Обязательная часть</b>				
Русский язык и литература	Русский язык (у)	204	3	3
	Литература	204	3	3
Родной язык и родная литература	Родной русский язык	68	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	204	3	3
Математика и информатика	Математика	272	4	4
Естественные науки	Астрономия	34	1	
	Физика	136	2	2
Общественные науки	История (у)	272	4	4
	География (у)	204	3	3
	Экономика	34	0,5	0,5
	Право	34	0,5	0,5
	Обществознание	136	2	2
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	136	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	136	2	2
Индивидуальный проект		68	0	2
Итого		2142	32	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				

	Основы православной веры	68	1	1
<i>Итого</i>				
Максимальная учебная нагрузка обучающихся при 5-ти дневной учебной неделе		2680	33	33

Универсальный  
учебный план

Предметная область	Учебный предмет	Кол-во часов за 2 года обучения	Кол-во часов в неделю	
			10 класс	11 класс
<b>Обязательная часть</b>				
Русский язык и литература	Русский язык	68	1	1
	Литература	204	3	3
Родной язык и родная литература	Родной русский язык	68	1	1
Иностранные языки	<b>Иностранный язык (английский)</b>	204	3	3
Общественные науки	<b>История</b>	136	2	2
	Обществознание	136	4	4
	География	70	1	1
Математика и информатика	<b>Математика</b>	272	4	4
	Информатика	70	1	1
Естественные науки	<b>Астрономия</b>	34	1	-
	Физика	136	2	2
	Химия	210	3	3
	Биология	210	3	3
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	<b>Физическая культура</b>	140	2	2
	<b>Основы безопасности жизнедеятельности</b>	140	2	2
<b>Индивидуальный проект</b>		70	1	1
<b>Итого</b>			33	32
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору	Основы православной веры	70	1	1



	Задачи повышенной трудности по математике	140	2	2
	Экономика	70	1	1
	Право	70	1	1
<i>Итого</i>			34	37
<b>Максимальная учебная нагрузка обучающихся при 6-ти дневной учебной неделе</b>			34	34

### План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы среднего общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей через организацию внеурочной деятельности. В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности: спортивно- оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, в таких формах, как секции, факультативы, кружок, клуб, научные общества, объединение, круглый стол и другие формы, отличные от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации и виды деятельности, объем внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования (до 700 часов за два года обучения) с учетом интересов учащихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность

Время, отводимое на внеурочную деятельность, не включается в расчет допустимой (максимальной) обязательной нагрузки учащихся. В соответствии с требованиями ФГОС СОО внеурочная деятельность.

На каждый учебный год распорядительным актом директора школы утверждается конкретизированный план внеурочной деятельности, составленный на основании запросов участников образовательных отношений

	<b>Количество часов</b>	<b>Количество часов</b>
--	-------------------------	-------------------------

Направления развития личности	в неделю	в год		
	10 класс		11 класс	
Спортивно- оздоровительное	1	35	1	34
	1	35	1	34
Духовно - нравственное	1	35	1	34
	1	35	1	34
Социальное	1	35	1	34
	1	35	1	34
Общеинтеллек- туальное	1	35	1	34
Общекультурное	1	35	1	34
	1	35	1	34
Итого нагрузка на класс	10	350	10	340

ЧОУ «ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ» предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, реализуемых через рабочие программы, при составлении плана внеурочной деятельности учитывались пожелания родителей (законных представителей) учащихся. В ходе реализации плана проектируется изучение эффективности введения курсов внеурочной деятельности, выяснение востребованности курса учащимися и их родителями (законными представителями).

## Календарный учебный график

Календарный учебный график разработан в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ), ФГОС ООО, учетом требований СанПиН. В соответствии со ст. 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» при принятии календарного учебного графика как локального нормативного акта, затрагивающего права обучающихся и работников, учитываются мнения участников образовательных отношений (Совета старшеклассников и Совета Учреждения). Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Календарный учебный график включает:

Начало учебного года – 1 сентября (если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним рабочий день). Окончание учебного года – 31 августа

Продолжительность учебного года: 10 классы–не менее 35 учебных недель, 11 классы–не менее 34 учебных недель без учета периода государственной итоговой аттестации. ЧОУ «ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ» работает по графику шестидневной недели. Продолжительность урока в 10-11-х классах составляет 45 минут. Учебный год делится на четыре учебных четверти.

### 10-й класс

Учебный период	Дата	
	Начало	Окончание
I четверть	01.09.2021	30.10.2021
II четверть	09.11.2021	28.12.2021
III четверть	10.01.2022	24.03.2022
IV четверть	04.04.2022	31.05.2022

### 11-й класс

Учебный период	Дата	
	Начало	Окончание
I четверть	01.09.2020	31.10.2020
II четверть	09.11.2020	26.12.2020
III четверть	11.01.2021	20.03.2021
IV четверть	30.03.2021	22.05.2021
ГИА*	24.05.2021	19.06.2021

## 2.2. Продолжительность каникул

### 10-й класс

Каникулярный период	Дата	
	Начало	Окончание
Осенние каникулы	01.11.2021	08.11.2021
Зимние каникулы	29.12.2021	09.01.2022
Весенние каникулы	25.03.2022	03.04.2022
Пасхальные каникулы	23.04.2022	26.04.2022
Летние каникулы	01.06.2022	31.08.2022

### 11-й класс

Каникулярный период	Дата	
	Начало	Окончание*
Осенние каникулы	01.11.2021	08.11.2021
Зимние каникулы	29.12.2021	09.01.2022
Весенние каникулы	25.03.2022	03.04.2022
Пасхальные каникулы	23.04.2022	26.04.2022

Продолжительность перемен 10–20 минут.

При организации внеурочной деятельности соблюдаются основные валеологические требования – форма проведения занятий отличная от урока, соблюдение динамической паузы (40–50 минут) между учебными занятиями по расписанию и внеурочной деятельностью в школе.

Сроки проведения промежуточной аттестации устанавливаются расписанием, утвержденным приказом директора ЧОУ «ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ», промежуточная аттестация проводится в апреле-мае.

**Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта; оценочные и методические материалы, а также иные компоненты (по усмотрению организации, осуществляющей образовательную деятельность)**

Для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования образовательная программа обеспечивает ряд необходимых условий (кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических).

Созданные в ЧОУ «ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ» условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования соответствуют требованиям Стандарта,

обеспечивают для участников образовательных отношений:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности всеми учащимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- развития личности, ее способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации учащихся через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности, через систему творческих, научных и трудовых объединений, кружков, клубов, секций, студий на основе взаимодействия с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также организациями культуры, спорта, здравоохранения, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- осознанного выбора учащимися будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности;
- работы с одаренными обучающимися, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности;
- формирования у учащихся российской гражданской идентичности, социальных ценностей, социально-профессиональных ориентаций, готовности к защите Отечества, службе в Вооруженных силах Российской Федерации;
- самостоятельного проектирования учащимися образовательной деятельности и эффективной самостоятельной работы по реализации индивидуальных учебных планов в сотрудничестве с педагогами и сверстниками;
- выполнения индивидуального проекта всеми учащимися в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом;
- участия учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды и школьного уклада;
- использования сетевого взаимодействия (по мере необходимости);
- участия учащихся в процессах преобразования социальной среды населенного пункта, разработки и реализации социальных проектов и программ;
- развития у учащихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, информационно-исследовательской, художественной и др.;
- развития опыта общественной деятельности, решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора;

- формирования у учащихся основ экологического мышления, развития опыта природоохранной деятельности, безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий;
- обновления содержания основной образовательной программы, методики технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов учащихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников ЧОУ «ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ», осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления ЧОУ «ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ», осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной образовательной программы ЧОУ «ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ», характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы среднего общего образования;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль состояния системы условий.

Система условий учитывает организационную структуру ЧОУ «ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ», в основу которой положена пятиуровневая структура управления.

Первый уровень структуры – уровень директора. Директор определяет совместно с Советом Учреждения стратегию развития ЧОУ «ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ», представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют педагогический совет, родительский комитет, Общее собрание трудового коллектива, профсоюзный орган. Педагогический совет совместно с директором школы утверждают образовательные программы.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления)–

уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом.

Педагогическое совещание – коллективный профессиональный орган, объединяющий на добровольной основе членов педагогического коллектива образовательного учреждения в целях осуществления руководства методической деятельностью. Членами методического совета являются руководители методических объединений, зам. директора по учебно-методической, учебно-воспитательной, воспитательной работе, психолог, директор школы, творческие работающие педагоги.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методическое объединение является структурным подразделением образовательного учреждения, объединяющим учителей по предметам, образовательным областям, видам воспитательной работы (классных руководителей, воспитателей и др.).

Пятый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «самоуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство. В школе созданы органы ученического самоуправления, ученические организации. Органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных положений. Система условий учитывает возможности взаимодействия с социальными партнёрами

Социальными партнёрами ЧОУ «ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ» являются:

- Учреждения дополнительного образования – ЦДЮТ им. Ю. Двужильного, ДТ Ленинского района, Центр творчества им. В.Волошиной,
- Учреждения культуры и спорта – театр для детей и юношества, Музыкальный театр им. Боброва, Драматический театр им. Луначарского, Кемеровский кукольный театр, Кемеровская государственная филармония Кузбасса, музей ИЗО, Краеведческий музей, музей Боевой Славы, музей "Красная горка"
- Высшие учебные заведения, средние профессиональные учреждения - духовная образовательная организация высшего образования «Кузбасская православная духовная семинария Кемеровской Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)», ФГБОУВО "КемГУ", ФГБОУВО "КГУКИ", ГОУСПО «КПК».

#### **Механизмы взаимодействия:**

- Исследовательская деятельность;
- Проектная деятельность (социальные, межпредметные и предметные проекты);
- Социальнозначимые (в том числе рекламные) акции.

#### **Основные направления работы:**

- Реализация непрерывности образования;
- Совместная (коллективная) деятельность;
- Сотрудничество школы и социума на взаимовыгодных условиях;
- Формирование активной жизненной позиции и социального интеллекта. Система условий

опирается на локальные акты ЧОУ «ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ»

1. Устав
2. Положение об аттестационной комиссии ЧОУ «ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ» по аттестации педагогических работников на подтверждение соответствия занимаемой должности.
3. Положение о Совете Учреждения.
4. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся
5. Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ЧОУ «ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ» и учащимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся
6. Положение об условиях приема на обучение по дополнительным образовательным программам, а также на места с оплатой стоимости обучения физическими (или) юридическими лицами.
7. Положение о соотношении учебной (преподавательской) и другой педагогической работы в пределах недели или учебного года
8. Режим занятий учащихся
9. Правила внутреннего распорядка учащихся
10. Положение об архиве ЧОУ «ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ»
11. Положение о языке (языках) образования
12. Положение о классном родительском комитете
13. Положение о платных дополнительных образовательных услугах
14. Положение о единых требованиях по ведению тетрадей
15. Положение о Педагогическом совете
16. Положение о родительском комитете;
17. Порядок и основание перевода, отчисления и восстановления учащихся
18. Положение по ведению электронного журнала
19. Положение о системе оценивания учащихся
20. Положение о порядке организации обучения на дому детей, нуждающихся в длительном лечении, и (или) детей-инвалидов по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.
21. Порядок регламентации и оформления отношений ЧОУ «ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ» и



родителей (законных представителей) обучающихся, с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

22. Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов среднего общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования

23. Правила приёма граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в ЧОУ «ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ»

24. Положение о порядке проведения самообследования

25. Положение о малом педагогическом совете

26. Положение о школьном обменном фонде учебной литературы в ЧОУ «ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ»

27. Правила пользования библиотекой ЧОУ «ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ»

28. Положение о школьной библиотеке

29. Положение о работе школьной команды по информатике

30. Положение об использовании интернет

31. Положение об организации пропускного режима и правилах поведения посетителей в здании ЧОУ «ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ»

32. Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с требованиями ФКГС

33. Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, рабочей программе курсов внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС

34. Положение о портфолио обучающихся по ФГОС

35. Положение об Общешкольном Родительском собрании;

36. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе об ускоренном обучении

37. Порядок пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта ЧОУ «ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ»

38. Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ЧОУ «ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ» и учащимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся

39. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений

40. Порядок доступа педагогических работников и учащихся ЧОУ «ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ» к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим

материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности

41. Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников

42. Положение о правах, обязанностях и ответственности работников, занимающих должности инженерно-технических, административно-хозяйственных, производственных, учебно-вспомогательных, медицинских и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции ЧОУ «ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ»

43. Порядок пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта ЧОУ «ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ»

44. Порядок посещения по выбору обучающегося мероприятий, которые проводятся в ЧОУ «ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ», осуществляющей образовательную деятельность и не предусмотрены учебным планом

45. Положение о Совете по профилактике правонарушений

46. Положение об условиях приема на обучение по дополнительным образовательным программам, а также на места с оплатой стоимости обучения физическими (или) юридическими лицами.

47. ПРАВИЛА ВНУТРЕННЕГО ТРУДОВОГО РАСПОРЯДКА работников ЧОУ «ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ»

48. Положение о контрольной деятельности

49. Положение о порядке учета мнения Совета старшеклассников, Родительского комитета (законных представителей) несовершеннолетних учащихся при выборе меры дисциплинарного взыскания и о принятии локальных нормативных актов, о применении и снятии с учащихся мер дисциплинарного взыскания

### ***Кадровые условия реализации ООП СОО***

ЧОУ «ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ» на 100% укомплектована педагогическими кадрами для реализации ООП СОО, что позволяет проводить обучение в соответствии с основной образовательной программой СОО ЧОУ «ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ»

Рациональность распределения нагрузки между работниками является оптимальной.

Количественный состав

Наименование показателей	№ строки	Число ставок по штату, единиц
--------------------------	----------	-------------------------------

1	3	3
Численность работников – всего (сумма строк 02, 06, 40, 41)	49	63,97
в том числе: руководящие работники – всего	3	3
из них: директор	1	1
заместители директора	2	2
руководитель филиала	0	0
педагогические работники - всего (сумма строк 07, 28,29, 33-39)	28	41,97
в том числе: учителя–всего (сумма строк 08-18, 22-27)	23	29,67
в том числе: учителя, осуществляющие деятельность по реализации программ начального общего образования	8	7,81
русского языка и литературы	1	3,89
языка народов России и литературы	0	0
истории, экономики, права, обществознания	1	2,43
информатики и ИКТ	1	0,78
физики	1	0,94
математики	1	2,5
химии	0	0,72
географии	1	0,78
биологии	1	1,16
иностранных языков	4	3,94
из них:		
английского языка	2	2,17
немецкого языка	0	0
французского языка	1	0,89
физической культуры	2	2
трудового обучения (технологии)	0	0,61
музыки и пения	1	0,72
изобразительного искусства, черчения	1	0,39
основ безопасности жизнедеятельности	1	0,39
прочих предметов	1	0,61
педагоги дополнительного образования	5	12,3
учебно-вспомогательный персонал	7	7

Директор	1/16,67%
Духовник гимназии	

Заместитель директора по УВР	1/16,67%
Заместитель директора по НМР	1/16,67%
Зав. библиотекой	1/16,67%

#### Характеристика кадрового состава

На конец учебного года (2020-2021) в школе 23 педагога, включая администрацию (3) с учётом педагога-психолога, без учёта учителя, которая находится в декретном отпуске.

Наименование показателей	Категория					
	до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
руководящие работники – всего	0	1	0	0	1	1
из них: директор	0	0	0	0	1	0
заместители директора	0	1	0	0	0	1
руководитель филиала	0	0	0	0	0	0
учителя–всего	4	4	3	2	0	9

Уровень квалификации работников ЧОУ «ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ», реализующего основную образовательную программу среднего общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Квалификация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность отражает:

компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;

сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;

общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;

самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

У педагогического работника, реализующего основную образовательную программу, сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации требований Стандарта и успешного достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также

самотивирования учащихся;

осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;

разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать учащимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;

выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);

организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность учащихся, выполнение ими индивидуального проекта;

реализовывать педагогическое оценивание деятельности учащихся в соответствии с требованиями Стандарта, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; использование стандартизированных и не стандартизированных работ; проведение интерпретации результатов достижений обучающихся;

использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников ЧОУ «ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ» обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года. Все педагоги, кроме вновь прибывших и молодых специалистов, прошли курсовую подготовку. Непрерывность профессионального развития педагогических работников ЧОУ «ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ», реализующих образовательную программу основного общего образования, обеспечивается утверждённым директором на каждый год графиком повышения квалификации педагогов по профилю педагогической деятельности, не реже чем каждые три года.

В гимназии созданы условия для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий.

Со стороны совета гимназии оказывается научно-теоретическая, методическая и информационная поддержка педагогических работников по вопросам реализации ООП СОО, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций. Заместитель директора по НМР сопровождает педагога в процессе его профессионального развития, опираясь на принципы дифференциации и индивидуализации; система сопровождения включает самообразование, аттестационные процессы, курсовую подготовку, обмен педагогическим опытом,

активные формы творческого взаимодействия субъектов образовательной деятельности носит стимулирующий характер и способствует развитию педагогического коллектива. Особое место в системе повышения квалификации занимает самообразование, мощным стимулом которого является аттестация, высокий уровень мотивации педагогов. Аттестационные процедуры публичной защиты аналитических отчетов педагогов демонстрируют достаточный уровень владения ими коммуникативной компетентностью, рефлексивную культуру. Повышение профессионализма педагогов - управляемый и проектируемый процесс: целенаправленное мотивирование педагогов, дифференцированный подход к выбору образовательных программ курсовой подготовки, согласование тем на уровне педагога и администрации. Семинары городского и областного уровня, научно-практические конференции создают условия для обобщения педагогического опыта, являясь формой развития профессиональной компетентности учителя.

Предметно и адресно решать профессиональные проблемы, организовать эффективное профессиональное общение позволяют такие формы повышения квалификации работа малых групп, сетевое взаимодействие в Интернете. Особое место заняли дистанционные формы: вебинары, дистанционные образовательные программы и web-конференции, в том числе с помощью использования оборудования видео-конференц-связи, с помощью Zoom.

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях.

Создать информационную образовательную среду среди педагогов образовательного учреждения, в том числе через размещение методических разработок на школьном сайте, создание виртуального методического кабинета. Создать условия, позволяющие мотивировать педагогов в области диссимилиации педагогического опыта. Направить вновь принятых учителей, имеющих потребность в курсовой подготовке, на курсы повышения квалификации согласно графику.

С целью эффективной реализации курсов по финансовой грамотности педагоги, должны пройти повышение квалификации (краткосрочные курсы, семинары, круглые столы и др.) по принципам внедрения содержания программы, направленной на повышение уровня финансовой грамотности у учащихся, приобретения ими социального опыта в данной сфере. Необходимо создать условия для повышения профессионального опыта учителей по внедрению эффективных форм дистанционного обучения.

### ***Психолого-педагогические условия обеспечения реализации основной образовательной программы среднего общего образования***

Непременным условием реализации требований Стандарта является создание в образовательной организации психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития учащихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Данные условия были учтены при разработке Содержательного раздела ООП СОО. Также данные аспекты выступают в качестве критериев внутренней оценки качества реализации ООП СОО.

Уровни психолого-педагогического сопровождения:

- Индивидуальное – диагностика, коррекционно-развивающие занятия, беседа.
- Групповое – беседа, диагностика, коррекционно-развивающие занятия.
- На уровне класса - классные часы, диагностика, коррекционно-развивающие занятия, беседа.
- На уровне учреждения – родительские собрания, лектории, практикумы, общешкольные мероприятия.

мероприятия.

Должность	Должностные обязанности	Количество работников	Образование, уровень квалификации
-----------	-------------------------	-----------------------	-----------------------------------



Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся	1	Высшее образование, первая квалификация
------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	-----------------------------------------

В ЧОУ «ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ» можно выделить следующие направления психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС ООО:

- психологическое просвещение учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и администрации в вопросах психологических знаний, а также создание условий для полноценного личного развития и самоопределения учащихся, профессионального самоопределения;
- психологическая профилактика явлений дезадаптации учащихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;
- выявление и поддержка учащихся с особыми образовательными потребностями;
- психологическая коррекция через активное воздействие на процесс формирования личности и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе тесного взаимодействия всех служб ОУ;
- консультативная деятельность через оказание помощи учащимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и администрации ОУ в вопросах развития, воспитания и обучения.

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях.

Для качественной реализации ООП СОО необходимо повысить просвещение педагогов по вопросам психологии, особенно в области познавательных универсальных действий, учитывать при планировании и проведении учебных занятий возможности каждого ребёнка в зависимости от особенностей его восприятия, внимания, памяти, воображения, мышления. Повысить просвещение педагогов в области формированию личностных качеств учащихся их социализации. Усилить контроль в области обеспечения преемственности основного и среднего общего образования.

Для качественной реализации ООП СОО в гимназии необходимо оптимизировать работу школьного психолога на уровне среднего общего образования.

***Финансовые условия обеспечения реализации основной образовательной программы среднего общего образования***

***Финансовое обеспечение*** реализации основной образовательной программы среднего общего образования опирается на обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования, финансирования со стороны Кемеровской епархии и родительской платы;

обеспечение организацией, осуществляющей образовательную деятельность возможности исполнения требований Стандарта;

обеспечение реализации обязательной части основной образовательной программы основного среднего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность;

отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования, а также механизма их формирования.

***Формирование фонда оплаты труда*** образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством учащихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного гимназии.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества; динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Для качественной реализации ООП СОО необходимо привлекать дополнительные источники финансирования (гранты) для ресурсного обеспечения образовательной программы среднего общего образования.

***Материально-технические условия обеспечения реализации основной образовательной программы среднего общего образования***

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования ЧОУ «ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ» обеспечивают:

- 1) возможность достижения учащимися установленных Стандартом требований к результатам

освоения основной образовательной программы основного общего образования;

2) соблюдение:

санитарно-эпидемиологические требования образовательной деятельности:

обеспечение освещения, воздушно-теплого режима в соответствии с СанПиН п.2.5.6; наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН п.2.7.1, 2.7.2, 2.7.3, 2.7.5;

наличие работающей системы канализации, а также оборудованных туалетов в соответствии с СанПиНп. 2.7.1, 2.7.2, 2.3.23, 2.4.9, 2.5.9 – АКТ ПРОВЕРКИ РОСПОТРЕБНАДЗОРА от 10 мая 2018 года. В основном соблюдаются требования к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, туалетов);

требования к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах рабочих мест учителя и каждого учащегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха;

отведённого места психологической разгрузки;

административных кабинетов (помещений);

помещений для питания учащихся, хранения и приготовления пищи: специальную оценку по условиям труда прошли 50 рабочих места, все рабочие места аттестованы, в 2019 году планируется плановая аттестация рабочих мест.

Соблюдаются требования строительных норм и правил; требований пожарной и электробезопасности; требований охраны здоровья учащихся и охраны труда работников ЧОУ «ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ»; требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения ЧОУ «ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ»; требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в ЧОУ «ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ»; соблюдаются своевременны есроки и необходимые объемы текущего и капитального ремонта;

Здание ЧОУ «ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ», набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания учащихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

100% учебных кабинетов оснащены выходом в Интернет.

ЧОУ «ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ» располагает необходимой материальной и технической

базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности учащихся. Имеются полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации); мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

#### Материально-техническое обеспечение ЧОУ «ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ»

	<b>Раздел Здание(я) ОУ</b>	
-	<b>Название показателя</b>	Учебный корпус
1	Количество зданий образовательного учреждения	1
1.	<b>Характеристика здания(ий) образовательного учреждения</b>	-
1.1	1. Тип здания	Здание типовое
	<b>Раздел Наличие оборудованных участков, зон и благоустройств</b>	
-	<b>Название показателя</b>	Учебный корпус
2	Количество оборудованных участков, зон и благоустройств	1
2а	Количество оборудованных участков, зон и благоустройств, соответствующих СанПиН	0
1	2. Количество учебно-опытных зон	0
1а	2. Количество учебно-опытных зон, соответствующих СанПиН	0
2	2. Количество спортивных площадок, стадионов	1
2а	2. Количество спортивных площадок, стадионов, соответствующих СанПиН	0
	<b>Раздел Наличие оборудованных помещений</b>	
-	<b>Название показателя</b>	Учебный корпус
3	Количество оборудованных помещений	23
3а	Количество оборудованных помещений, соответствующих СанПиН	23
1	3. Количество компьютерных классов всего	1
1а	3. Количество компьютерных классов, соответствующих СанПиН	1

2	3.	Количество библиотек всего	1
2а	3.	Количество библиотек, соответствующих СанПиН	1
3	3.	Количество учебных мастерских (мастерских) всего	0
3а	3.	Количество учебных мастерских (мастерских), соответствующих СанПиН	02
4	3.	Количество спортивных залов всего	1
4а	3.	Количество спортивных залов, соответствующих СанПиН	0
6	3.	Количество актовых залов всего	1
6а	3.	Количество актовых залов ,соответствующих СанПиН	1
8	3.	Количество бассейнов всего	0
10	3.	Количество медицинских кабинетов (пунктов), имеющих лицензию всего	1
10а	3.	Количество медицинских кабинетов (пунктов), имеющих лицензию, соответствующих СанПиН	1
11	3.	Количество стоматологических кабинетов всего	0
11а	3.	Количество стоматологических кабинетов, соответствующих СанПиН	0
12	3.	Количество рекреационных зон всего	4
12а	3.	Количество рекреационных зон, соответствующих СанПиН	4
13	3.	Количество столовых всего	1
13а	3.	Количество столовых, соответствующих СанПиН	1
13.1а	3.	Наличие в столовой современного технологического оборудования	Да
14	3.	Количество буфетов (буфетной) всего	0
15	3.	Количество обеденных залов всего	1
15а	3.	Количество обеденных залов, соответствующих СанПиН	1
16	3.	Количество теплых туалетов всего	5

16а	3.	Количество теплых туалетов, соответствующих СанПиН	5
17	3.	Количество уличных туалетов	0
19	3.	Количество универсальных помещений (лекционных аудиторий, конференц-залов и др.) в зависимости от назначения ОУ	0
<b>Раздел Помещения и оборудования библиотеки</b>			
-	-	<b>Название показателя</b>	Учебный корпус
1	4.	Наличие помещений для читального зала	Да
2	4.	Количество посадочных мест в читальном зале	12
5	4.	Наличие копировально-множительной техники	Да
6	4.	Наличие медиатеки	Да
<b>Раздел Инженерные коммуникации зданий образовательного учреждения</b>			
-	-	<b>Название показателя</b>	Учебный корпус
1	5.	Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиНп.2.5.6 в том числе:	Да
1.1	5.	-в классных помещениях, учебных кабинетах, лабораториях	Да
1.2	5.	-в учебных мастерских	Да
1.3	5.	-в актовом зале, лекционной аудитории, классе пения и музыки, клубной комнате	Да
1.4	5.	-в кабинетах информатики	Да
1.5	5.	-в спорт зале и комнатах для проведения секционных занятий	Да
1.6	5.	-в раздевалке спортивного зала	Да
1.7	5.	-в кабинетах врачей	Да
1.8	5.	-в рекреациях	Да
1.9	5.	-в библиотеке	Да
1.10	5.	-в вестибюле и гардеробе	Да

2	5. Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	Да
4	5. Наличие центрального отопления	Да
<b>Раздел Оснащение современным учебным оборудованием</b>		
-	<b>Название показателя</b>	Учебный корпус
6	Оснащение современным учебным оборудованием	-
0	6. Количество учебных кабинетов	23
1	6. Количество учебных кабинетов, укомплектованных регулируемой ученической мебелью (за исключением физики, химии, биологии)	21
2	6. Количество кабинетов, оснащенных современным учебным оборудованием в соответствии с перечнем учебного и лабораторного оборудования из них:	15
2.1	6. -количество кабинетов физики соответствующих СанПиН	1
2.2	6. -количество кабинетов химии соответствующих СанПиН	1
2.3	6. -количество кабинетов биологии	1
2.4	6. -количество кабинетов иностранного языка	3
2.5	6. -количество кабинетов информатики	1
2.6	6. -количество мастерских	0
2.7	6. -количество кабинетов географии	1
3	6. Количество оснащенных лабораторий при специализированных кабинетах из них:	4
3.1	6. -при кабинете (ах) физики соответствующих СанПиН	1
2.8	6. -количество кабинетов истории	0
3.2	6. -при кабинете (ах) химии соответствующих СанПиН	1
3.3	6. -при кабинете (ах) биологии всего	1

3.4	6.	-при кабинете (ах) информатики всего	1
3.5	6.	-межпредметной лаборатории всего	0
4	6.	Количество других учебных кабинетов, оснащенных оборудованием в соответствии с перечнем учебного оборудования для оснащения учреждений	8
5	6.	Наличие по каждому из разделов физики лабораторных комплектов в достаточном количестве в соответствии с перечнем оборудованием.	Да
6	6.	Наличие по каждому из разделов химии лабораторных комплектов в достаточном количестве в соответствии с перечнем оборудования.	Да
7	6.	Наличие по каждому из разделов биологии лабораторных комплектов в достаточном количестве в соответствии с перечнем оборудования.	Да
8	6.	Наличие всех карт или лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения в соответствии с реализуемыми программами по географии в соответствии с перечнем оборудования.	Да
9	6.	Наличие всех карт или лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения в соответствии с реализуемыми программами по истории в соответствии с перечнем оборудования.	Да
0.1	6.	Количество кабинетов, соответствующих СанПиН:	-
0.1.1	6.	-количество кабинетов биологии	1
0.1.2	6.	-количество кабинетов иностранного языка	4
0.1.3	6.	-количество кабинетов информатики	1
0.1.4	6.	Количество мастерских, соответствующих СанПиН	0
10	6.	Количество специально оборудованных помещений, предназначенных для занятий музыкой	1
11	6.	Количество специально оборудованных помещений для занятий изобразительным искусством	1
12	6.	Количество специально оборудованных помещений для занятий хореографией	0
13	6.	Количество специально оборудованных помещений для занятий моделированием	0



14	6. Количество специально оборудованных помещений для занятий техническим творчеством	0
15	6. Количество специально оборудованных помещений для занятий естественнонаучными исследованиями	0
16	6. Количество специально оборудованных помещения для занятий иностранными языками	0
17	6. Наличие возможностей (помещения, оборудования) для создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио -, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.)	Нет
18	6. Наличие возможностей(помещения,оборудования)дляпроведенияэкспериментов,в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений	Да
19	6. Наличие оборудования для цифрового (электронного) и традиционного измерения	Нет
20	6. Наличие возможностей (помещения, оборудования) для проведения наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений	Нет
21	6. Наличие возможностей (помещения, оборудования) для создания материальных объектов, в том числе произведений искусства	Нет
22	6. Наличие возможностей (помещения, оборудования) для обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов	Нет
23	6. Наличие возможностей (помещения, оборудования) для проектирования и конструирования,в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью	Нет
24	6. Наличие возможностей (помещения, оборудования) для исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий	Нет

Для обеспечения безопасности пребывания учащихся и сотрудников в ЧОУ «ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ» смонтирована и исправно функционирует АП с речевой системой оповещения о пожаре, «тревожная» кнопка, внешнее и частично внутреннее видеонаблюдение, оборудован пост охраны, установлены ворота на кодовом замке для контроля въезда на территорию школы. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве в соответствии с требованиями проверяются,

ремонтируются или подлежат замене.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможности:

реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина;

формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;

проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;

занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видео- материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;

планирования учебной деятельности, фиксации ее динамики, промежуточных и итоговых результатов;

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения,

организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха учащихся.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

### ***Информационно-методические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования***

#### **Содержание информационно-методических ресурсов**

<b>Фонд библиотеки образовательного учреждения</b>	
Количество единиц хранения (всего) в том числе:	3085
Количество новых изданий	60
Количество учебников	795

Количество учебных пособий	795
Количество методической литературы в том числе:	102
Для педагогов	102
Для обучающихся	0
Количество литературно-художественных изданий в том числе:	134
Для педагогов	134
Для обучающихся из них:	134
Количество справочных изданий из них:	100
Количество периодических изданий в том числе:	5
Для педагогов	3

Реализация ФГОС СОО при изучении учебных предметов (курсов) осуществляется на основе рабочих программ по учебным предметам (курсам). Рабочие программы по учебным предметам (курсам) составляются педагогами школы.

Дидактическое обеспечение рабочих программ по учебным предметам (курсам), соответствующее требованиям ФГОС СОО, определено федеральным перечнем учебников.

#### **Обеспеченность учебниками 80% Состояние информатизации**

<b>Наименование показателя</b>	<b>Количество, ед. (значение)</b>
Общее количество компьютеров в ОУ, из них:	72
-количество ПК, изготовленных (модернизированных) 5 и менее лет назад	20
-количество ПК, изготовленных (модернизированных) 6-10 лет назад	50
-количество ПК, изготовленных (модернизированных) более 10 лет назад	2

Количество исправных компьютеров в ОУ всего/% от общего кол-ва, из них:	72
-количество имеющих сертификаты соответствия	72
-количество не имеющих сертификатов соответствия	0
Количество стационарно установленных ПК/% от исправных ПК, из них:	70
-из них количество имеющих сертификаты соответствия	70
-из них количество не имеющих сертификаты соответствия	0
Количество компьютерных классов	1
-из них количество соответствующих СанПиН	1
Количество стационарных компьютерных классов	1
-из них количество соответствующих СанПиН	1
Количество мобильных компьютерных классов	01
-из них количество соответствующих СанПиН	0
Количество дополнительных устройств:	0

-количество комплексов интерактивных досок	1
-количество мультимедийных проекторов	22
-количество веб-камер	22
-количество цифровых устройств учебного назначения	0
-количество устройств офисного назначения (принтеров, сканеров, многофункциональных устройств)	23
-количество других дополнительных компьютерных (цифровых) устройств	0
Наименование других устройств	Музыкальный центр

С 2009 года успешно функционирует сайт ЧОУ «ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ» по адресу [www.моя-гимназия.рф](http://www.моя-гимназия.рф). данный сайт своевременно информирует учащихся и родителей (законных представителей) о предстоящих мероприятиях и результатах их проведения. Также на страницах сайта можно найти нормативную документацию, полезные ссылки. На страницах сайта размещается публичный доклад, достижения педагогов через посещение их персональных страничек. Также на сайте имеется ссылка на действующий электронный журнал. С 2015 года школа перешла на ведение электронного журнала, 100% заполнение журнала педагогическими работниками. Имеется оборудование ВКС. Для сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации о реализации основной образовательной программы основного общего образования используются автоматизированная информационная система, сервер Доксель, электронная Школа 2.0.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивает:

информационную поддержку образовательной деятельности учащихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;

укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования дополнительной литературой.

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению учащихся.

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях

Для качественной реализации ООП СОО необходимо обеспечить архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения). Необходимо обеспечить изучение английского языка лингафонными кабинетами. Создать информационно-библиотечный центр с медиатекой. Обеспечить достаточным количеством оборудования кабинеты внеурочной деятельности. Модернизировать кабинет физики и химии. Приобрести оборудование для проведения экспериментов, в том числе с использованием виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений. Модернизировать слесарную и столярную мастерскую.

### **Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий ООП СОО ЧОУ «ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ»**

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательных отношений.

**Направление. *Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех участников образовательных отношений***

**Цель:** достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций учащихся и профессиональной компетентности педагогов, способствующих общественной и профессиональной жизнедеятельности.

<i>Задачи</i>	<i>Условия решения поставленных задач</i>
1. Осуществление курсовой подготовки и переподготовки учителей	1. Организация курсов повышения квалификации педагогов через проекты социальной и профессиональной направленности.  2. Проведение в рамках школьных методических объединений

	семинаров по изучению современных образовательных технологий
2.Совершенствование методической службы школы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование системы контрольной деятельности.</li> <li>2. Организация методической презентации работы классных руководителей.</li> <li>3. Разработка индивидуальных и совместных творческих планов и их реализация.</li> </ol>
3.Организация курирования учителя в условиях инновационных процессов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация индивидуальных консультаций по инновационной работе в школе.</li> <li>2. Повышение компетентности педагогов через включение в инновационную деятельность</li> </ol>
4.Научно-психологическое сопровождение деятельности учителя	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультирование по вопросам организации диагностики и мониторинга разных аспектов профессиональной деятельности педагогов.</li> <li>2. Информирование педагогов о результатах психологических исследований.</li> <li>3. Повышение профессионального методического уровня педагогов- психологов в школе через участие в семинарах, научно-практических конференциях; курсы.</li> <li>4. Оказание помощи педагогам в организации адекватных условий обучения и воспитания для учащихся с особыми образовательными потребностями.</li> <li>5. Консультирование и оказание помощи учителям в организации взаимодействия между учениками в ходе образовательной деятельности и в период проведения досуга.</li> <li>6. Содействие педагогическому коллективу в обеспечении психологического комфорта для всех участников образовательных отношений.</li> <li>7. Формирование у педагогов, школьников и их родителей потребности в психологических знаниях и желания использовать их в своей деятельности</li> </ol>



--	--

5.Совершенствование использования современных образовательных технологий	<p>1. Совершенствование использования ИК-технологий, технологий дифференцированного и развивающего обучения, проблемного, проектного обучения.</p> <p>2. Создание условий для свободного выбора и самореализации ученика в образовательной деятельности посредством внедрения вариативных программ, технологий.</p>
6.Целенаправленное формирование личностных универсальных учебных действий	<p>1. Реализация технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной жизни.</p> <p>2. Повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания.</p> <p>3. Предоставление учащимися реальных возможностей для участия в общественных и творческих объединениях, социальных акциях</p>

**Планируемый результат реализации программы по отработке механизмов по введению ФГОС:**

- Разработана нормативно-правовая база ОУ в соответствии с требованиями ФГОС;
- Разработаны механизмы, призванные обеспечить организационное, научно-методическое и информационное сопровождение введения ФГОС;
- Определена оптимальная модель образовательной деятельности, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности учащихся;
- Осуществлено повышение квалификации учителей.

**Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий**

№	Направления работы	Ответственные	Сроки
Создание нормативно-правовой базы, обеспечивающей реализацию ФГОС СОО.			
1	Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального,	Директор	Январь–август, ежегодно
2	Внесение изменений и дополнений в локальные акты образовательного учреждения	Зам. дир. по УВР	По мере необходимости
3	Подготовка и утверждение обоснованного списка учебников для реализации ФГОС основного общего образования. Формирование заявки в соответствии с федеральным перечнем.	Зам. дир. по УВР, библиотекарь	Март-май, ежегодно

4	Корректировка основной образовательной программы основного общего образования.	Зам. дир. по УВР, зам. дир. по ВР, психолог, педагоги	По мере необходимости
5	Определение оптимальной модели организации ОП, обеспечивающей интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся	Зам. дир. по УВР, зам. дир. по ВР	Май-2019
6	Внесение изменений и дополнений в ООП СОО	Зам. дир. по УВР	По мере необходимости
7	Приказ о внесении изменений и дополнений в ООП СОО	Директор	По мере необходимости
8	Перспективный план повышения квалификации по ФГОС СОО	Директор	Август, ежегодно
9	Корректировка рабочих программ по учебным предметам 10-11-х классов	Директор	По мере необходимости
10	Утверждение календарно-тематического планирования	Директор	Ежегодно
Создание организационного обеспечения реализации ФГОС ООО			
1	Изучение ФГОС СОО.	педагогический коллектив	В течение года
2	Реализация программы «Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников»	Зам. дир. по УВР	В течение всего периода
3	Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС среднего общего образования в школе.	Зам. дир. по УВР	Август, ежегодно
4	Организовать рассмотрение вопросов по вопросам психологии, особенно в области познавательных универсальных действий на заседании МО, на педагогических советах	Зам. дир. по УВР	Декабрь 2020
5	Организация взаимодействия педагогов по различным аспектам реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО	МО	Руководители
6	Создание и обеспечение условий для сети межшкольных творческих групп	МО	Руководители
7	Создание виртуального методического кабинета, обеспечение условий его деятельности	по УВР, зам. дир. по ВР	Зам. дир.
			Весь период

8	Организация работы методических объединений по основным вопросам введения ФГОС: -система оценки достижений учащихся, -системно-деятельностный подход; -планируемые результаты	МО Руководители	Август, ноябрь, январь, май
5	Организовать рассмотрение вопросов о внутрипредметных и межпредметных связях учебного курса	УВР Зам. дир. по	Май, 2019
6	Изучение, накопление и внедрение в педагогическую практику методик, технологий и средств, соответствующих требованиям ФГОС.	Педагоги СОО	В течение года
7	Определение изменений в существующей образовательной системе основного общего образования, необходимых для приведения ее в соответствие с требованиями ФГОС.	Рук. МО, зам. дир. по УВР	Март, 2019г.
8	Информирование родительской общественности о ходе и результатах работы по реализации ФГОС.	УВР, МО учителей нач. классов Зам. дир. по	В течение года
9	Обеспеченность учебниками, методическими материалами.	Библиотекарь	Август, ежегодно
10	Создать информационно-библиотечный центр с медиатекой	Библиотекарь	Август 2022
Кадровое обеспечение и поддержка учителей			
1.	Повышение квалификации учителей в сфере современных методик и технологий.	Учителя	По графику, по мере необходимости
2.	Сопровождение педагогических работников в ходе процедуры аттестации, разъяснительная работа по процедуре аттестации.	Администрация	По графику
3	Организация участия педагогов в региональных, муниципальных конференциях, семинарах по введению ФГОС основного общего образования	УВР Зам. дир. по	По плану
4	Разработка плана научно-методических семинаров, вебинаров, мастер-классов и т.д. (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС СОО	УВР Зам. дир. по	Август, ежегодно

5	Проведение серии открытых уроков учителей с использованием системно-деятельностного подхода к обучению	Руководители МО	Ноябрь, ежегодно
6	Проведение открытых уроков творческой группы учителей основной школы «Урок в современной информационной образовательной среде»	Руководители МО	Февраль, ежегодно
7	Организация изучения мнения родителей (законных представителей) учащихся по вопросам введения новых стандартов.	Зам. дир. по УВР, зам. дир. по ВР	Март, ежегодно
8	Обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы	Директор	Весь период
9.	Повышение квалификации (краткосрочные курсы, семинары, круглые столы и др.) по принципам реализации содержания шахматного образования	Зам. дир. по УВР	Весь период
Материально-техническое обеспечение			
1.	Обеспечение необходимыми материально-техническими ресурсами.	Директор школы, зам. дир. по УВР, зам. дир. по АХЧ	В течение года
2.	Проверка готовности помещений, оборудования и инвентаря к реализации ФГОС СОО.	Директор школы, зам. дир. по УВР, зам. дир. по АХЧ	Ежегодно
3	Приобретение оборудования для проведения экспериментов, в том числе с использованием виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений	Директор	Каб. 23–2024г.  Каб. 39-2024
4	Лингафонный кабинет	Директор	2026
5	Приобретение оборудования для организации внеурочной деятельности	Директор	2026 Шахматы, шахматные доски, форму для волонтерского отряда, 2019
6	Модернизация кабинета физики	Директор	2023
7	Модернизация кабинета химии	Директор	2024

8	Модернизация слесарной и столярной мастерской	Директор	2025
9	Установка пандуса	Директор	2025
10	Приобретение ноутбуков	Директор	2022 – кабинет №2, №28
11	Замена освещения	Директор	2024 - кабинет психолога, приемная, 2023 -каб. №38, 32,28,кабинет технологии
12	Приобретение мультимедийного оборудования	Директор	2021– 1 2022– 1 2023– 1 2024- 1

### **Контроль за состоянием системы условий ООП СОО ЧОУ «ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ»**

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО осуществляется на основе плана контрольной деятельности. В содержательном плане образовательный мониторинг отражает следующие стороны функционирования школы: контингент учащихся, его движение: поступление в ОУ, перевод, окончание; образовательную деятельность: образовательные программы, проведение занятий, успеваемость, научно-методическая работа, дополнительные образовательные услуги; фонды, обеспечение функций учреждения: обеспеченность учебниками, дополнительной литературой и пособиями, средствами обучения; состояние персонала учреждения: тарификация преподавательского состава, обеспеченность вспомогательным персоналом; инфраструктура учреждения.

**Контроль образовательной деятельности** в школе включает следующие направления: мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы; мониторинг учебных достижений учащихся; мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся; мониторинг воспитательной системы; мониторинг педагогических кадров; мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности; мониторинг изменений в образовательной деятельности.

**Контроль состояния и качества функционирования образовательной системы** школы включает следующее: анализ работы (годовой план); выполнение учебных программ, учебного плана; организация контрольной деятельности по результатам промежуточной аттестации; система научно-методической работы; система работы МО; система работы школьной библиотеки; система воспитательной работы; система работы по обеспечению жизнедеятельности школы (безопасность, сохранение и поддержание здоровья); мониторинг удовлетворенности родителей (законных

представителей) и учащихся условиями организации образовательной деятельности в школе; мониторинг образовательных запросов родителей (законных представителей) и учащихся в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений; мониторинг образовательных запросов родителей (законных представителей) и учащихся в выборе программ внеурочной деятельности, занятость учащихся в системе дополнительного образования; организация внеурочной деятельности учащихся; количество обращений родителей (законных представителей) и учащихся по вопросам функционирования школы.

**Контроль метапредметных и предметных достижений учащихся** в школе: внутришкольное инспектирование (план контрольной деятельности); диагностика метапредметных и предметных результатов; результаты промежуточной аттестации; результаты предметных достижений по четвертям, за год; реализация программы коррекционной работы, в том числе работа с неуспевающими учащимися; достижения учащихся в различных сферах деятельности (портфель достижений учащегося).

**Контроль физического развития и состояния здоровья обучающихся** школы: распределение учащихся по группам здоровья; количество дней, пропущенных по болезни; занятость учащихся в спортивных секциях (по классам, по школе); организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья обучающихся.

**Контроль психолого-педагогических условий:** реализация программы коррекционной работы, адаптация пятиклассников, работа социально-психологической службы, система индивидуальной работы педагогов с учащимися

**Контроль воспитательной работы** в школе: реализация программы воспитания и социализации учащихся; занятость в системе дополнительного образования; организация и участие в работе детских объединений; развитие ученического самоуправления на уровне класса; работа с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации; уровень формирования личностных универсальных учебных действий.

**Контроль педагогических кадров в школе:** - повышение квалификации педагогических кадров (по предметам, по учителям); - участие в реализации Программы развития школы (по разделам программы, по учителям); работа над индивидуальной методической темой (результативность); использование образовательных технологий, в т.ч. инновационных; участие в семинарах различного уровня; трансляция собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, публикации); участие в инновационной деятельности школы (тема реализуемого проекта, результативность либо ожидаемые результаты); реализация образовательных программ, программ внеурочной деятельности; аттестация педагогических кадров.

**Контроль ресурсного обеспечения образовательной деятельности** в школе: - кадровое обеспечение: потребность в кадрах; текучесть кадров. - учебно-методическое обеспечение: укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами; содержание медиатеки школы; материально-техническое обеспечение; оснащение учебной мебелью; оснащение демонстрационным оборудованием; оснащение компьютерной техникой; оснащение наглядными пособиями; оснащение аудио и видеотехникой; оснащение оргтехникой; комплектование библиотечного фонда.